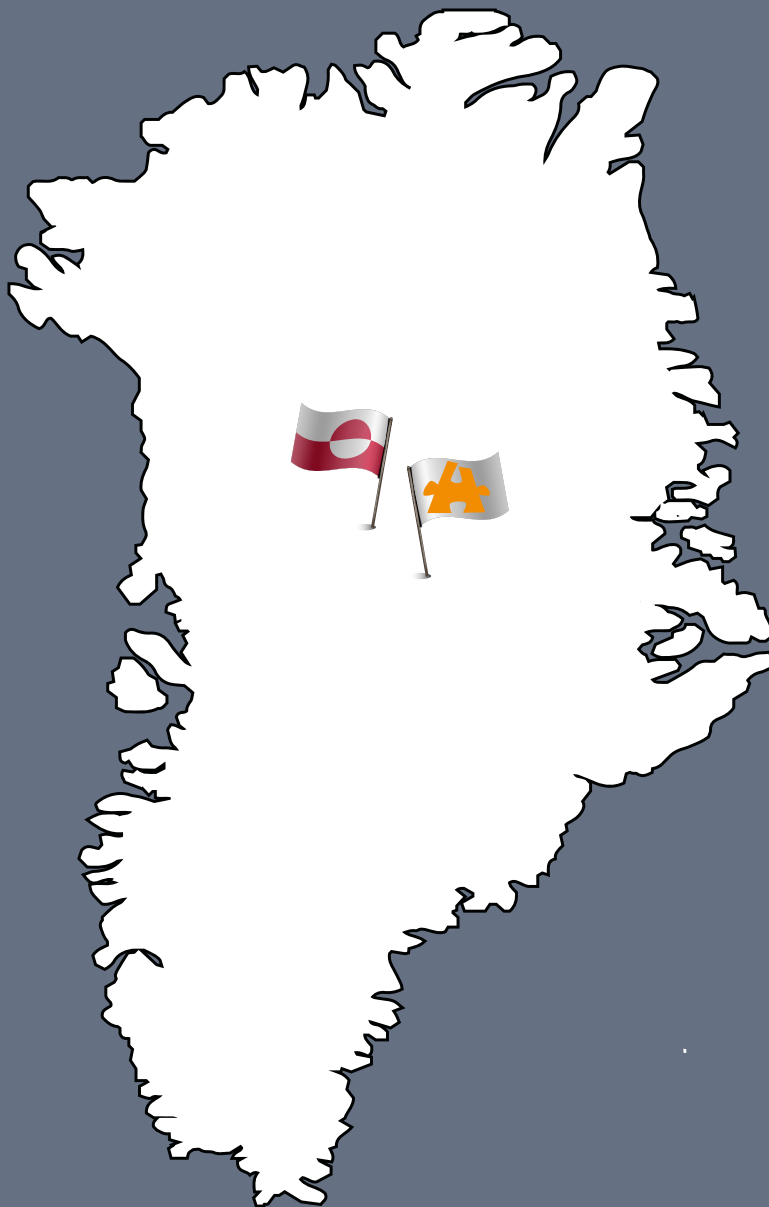


[autismebladet]

LANDSFORENINGEN AUTISME
MEDLEMSBLAD NUMMER 2 - 2017



AUTISME & TILKNYTNING

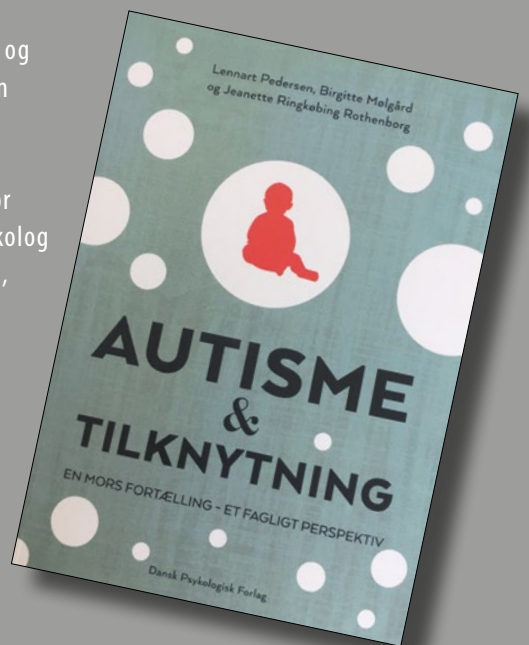
En mors fortælling - et fagligt perspektiv

Relationen mellem barn og forælder er anderledes og ser anderledes ud, når barnet har autisme. Nogle forældre oplever, at det er svært at komme tæt på barnet, rent følelsesmæssigt, blandt andet fordi kommunikation fungerer på en anden måde både verbalt og nonverbalt. Forældre til børn med autisme kan føle sig uendeligt ensomme, mens de kæmper for at etablere bånd til deres barn. Ofte forværres følelsen af ensomhed, når forældrene møder manglende forståelse fra omgangskredsen, fra familie og venner og fra de fagfolk som barnet er omgivet af hverdagen.

Barnets adfærd og forældrenes reaktioner giver ofte anledning til bekymring blandt fagfolk. Det kan være vanskeligt at afgøre, om den anderledes forbundethed mellem forælder og barn skyldes en udviklingsforstyrrelse eller manglende omsorgsevne hos forældrene. Emnet er uhyre tabubelagt og forældrenes følelse af at skulle bevise at de er gode forældre, når det de har brug for er viden og hjælp, udfordrer det vigtige samarbejde imellem forældre og fagfolk.

Bogen henvender sig til professionelle, lærere, pædagoger og psykologer samt til forældre og øvrige pårørende til et barn med autisme.

"Autisme og tilknytning" er skrevet af Birgitte Mølgård, mor til William med autisme, Lennart Pedersen, der er chefsyolog på Center for Autisme, og Jeanette Ringkøbing Rothenborg, der er kommunikationschef på Center for Familieudvikling.





*Hendes Kongelige Højhed
Prinsesse Marie er protektor
for Landsforeningen Autisme.*

MEDLEMSBLAD NR. 2 - 2017

Medlemsbladet udgives af
Landsforeningen Autisme.

Ansvarshavende redaktør

Heidi Thamestrup
formand@autismeforening.dk

Redaktionsudvalg

Heidi Thamestrup
Fie Hviid Olesen
Annette Brasholt.

Tryk Filipsen Grafisk Produktion.

Oplag 8.200 stk.

ISSN 2245-3423.

Indlæg, kommentarer, bidrag mv. bedes
sendt til redaktion@autismeforening.dk
Bladet sendes gratis til Landsforeningen
Autismes medlemmer.

INDHOLD

Tag med til Grønland	4
Del erfaring og viden.....	6
Problemskabende adfærd i problemskabende organisationer	8
Vi leder efter nordlys i alle børnenes øjne... ..	12
Sociale historier er ofte helt basale informationer om verden	18
Børn med autisme er også bare børn	21
Kreds Grønland	26



Tag med til Grønland

I marts 2017 holdt Landsforeningen Autisme, Kreds Grønland en konference i Nuuk. I dette nummer af Autismebladet tager vi dig med til Grønland.

Du kommer med helt ind i foredragssalen og du får mulighed for at se billeder fra konferencen og for at læse H.K.H Prinsesse Maries åbningstale.

Jeg fik også lov til at sige lidt, det kommer her:

Af Heidi Thamestrup, formand for Landsforeningen Autisme.

På National Geographics 2017 liste over de mest attraktive steder på kloden lige nu, har verdens største ø, Grønland, fået en 4. plads. Den fine rangering begrundes med menneskers behov for at afsøge muligheder, der hvor vi befinder os og behovet for at afprøve vores egne grænser. Vi udfordrer os selv og vores omgivelser hele tiden men særligt, når vi holder ferier. Det der var hipt i fjor: at surfe i Caribien, se på orangutanger i regnskovene eller øgler i Indonesien, er "so last year". Det nye er hundeslæder, sne-sko og at navigere i små fiskekuttere af glasfiber rundt om isbjergene i Godthåbsfjorden.

Danmark og Grønland har altid været forbundet med hinanden på godt og ondt. Først i et vaskeægte vikinge-eventyr og derefter i et stykke mindre romantisk kolonihistorie, hvor Danmark - som den

bedrevidende storebror - glemte, at kulturer der er anderledes ikke nødvendigvis er forkerte. Positioneringen af os selv som bedrevidende og mere kultiverede umuliggør det umiddelbare møde; "her er jeg hvem er du" -mødet, mellem danskere og grønlandere. Som dansker, fordi man er skamfuld over at være en del af den historie. Og som grøn-lænder fordi man er på vagt, fordi undertrykkelse over tid, kan lagre sig i ens bevidsthed som trods og som modstand.

Måske er det ikke så meget anderledes end det kulturmøde, der sker, når den neurotypiske hjerne - den helt almindelige hjerne - møder den autistiske hjerne.

Vi der ikke har autisme har en idé om, hvad der er rigtigt at gøre i næsten alle situationer. Vores idé om hvad der er rigtigt er baseret på kul-

turelle forståelser, men også på følelser og fornemmelser.

Mennesker med autisme har en tilgang, der er anderledes; rationel og logisk. En hjerne, som elsker regler. En hjerne, som sagtens kan lære at man - bare for at tage et eksempel - ikke må lyve. Men som så - hvis bedstemor har strikket en trøje i en helt forkert farve og som kradser - slet ikke forstår det, når vi beder dem om, at sige tusinde tak for den fine gave og tage trøjen på.

Det er ikke forkert, det er bare en anden måde at være i verden på, et andet styresystem, en anden måde at tænke på. Anderledes, ja! - men ikke forkert.

Vi kalder deres opførsel for udfordrende. Men det er os, der har lært dem ikke at lyve og så beder vi dem selv om, at gøre netop det.

Det, der er anderledes fylder ofte rigtigt meget. Og ofte bruger vi tid på at regne ud, hvordan vi kan ændre mennesker med autisme - så de bliver ligesom os. Men det er faktisk ikke særligt smart.

”

For der er masser af ens mennesker i verden, der tænker næsten det samme og som gør de samme ting.

Det vi har brug for, når vi skal udvikle vores virkelighed er mennesker, der tænker anderledes.

Mennesker, hvis hjerner ikke er hæmmet af mavefølelser, af small talk og af konventioner. Mennesker, der kan sortere og systematisere store mængder af data og som derfor kan finde løsninger på kom-

plekse problemer - løsninger, som vi andre aldrig ville have tænkt på.

Et af mine ønsker er, at vi allesammen vil blive en lille smule bedre til at spotte potentialet i autistiske mennesker og til at dyrke det - i stedet for at finde fejl ved dem, som vi kan rette på.



Heidi Thamestrup



Del erfaring og viden

Det er vigtigt - måske det vigtigste - at alle Jer, der er på konferencen de næste 3 dage husker at skabe netværk med hinanden og husker at dele Jeres erfaringer og viden.

Der er mange løsninger og muligheder, hvis man samler kræfterne ved at hjælpe og støtte hinanden.

H.K.H. Prinsesse Marias tale, ved åbningen af Autismekonferencen i Nuuk.

Grønland er et stort land. Et næsten ufatteligt stort land. Når man rejser hertil med fly og har muligheden for at kigge ned og se på Grønland i frostklart solskin, ja så er det stadig stort.

På mange måder er det storslået, men det er også lidt skræmmende, fordi så store elementer minder én selv om, hvor lille man er. Det minder én om, hvor meget man har brug for fællesskaber og hvor godt det er, at der er andre, der har brug for nogen at dele oplevelser og viden med.

Hvis man fokuserer på de ting, der er omkring os, på forskelligheden i fauna og på det ekstreme klima, så er der meget store forskelle mellem Grønland og resten af Verden.

Men hvis man ser på de ting, som vi har tilfælles som mennesker, så har vi næsten allesammen de samme udfordringer.

Alle steder hvor mennesker mødes finder man noget at være fælles om, det kan være en skole, en sport, en hobby eller et spil. Men det kan også være et arbejde eller et specifikt felt, der kræver en særlig specialiseret viden.



Mennesker med autisme har - ligesom andre mennesker - brug for at have en identitet. At være en del af et fællesskab hjælper dem til at udvikle og finde deres identitet.

Det giver tryghed og overskud til at være nysgerrig.

Når man er nysgerrig opdager man - på et tidspunkt - at man er god til noget. Når man er god til noget får man anerkendelse.

Jeg har tit mødt autister, der strålede af selvtillid over den anerkendelse det er at få et job, et ansvar eller bare en identitet .

Det er en fantastisk og rørende oplevelse!

Sidste forår viste en undersøgelse, at der kun er 1 ud af 10 mennesker med autisme, der har et rigtigt arbejde og tallet er meget lavere end for andre handicapgrupper.

Det er alt, alt for få! Specielt når vi ved, at mange autister har unikke evner i forhold til at kunne bevare fokus, arbejde systematiseret og rutinepræget og levere den samme høje kvalitet dag efter dag, måned efter måned.

Det er evner, som mange moderne virksomheder kan profitere af.

Nogle autister kan ting med deres hjerne, som andre slet ikke kan for-



H.K.H Prinsesse Marie skænker et glas Cola til unge Hr. Kielsen, der møder en "rigtig prinsesse" for første gang.

stå er mulige. Men de er ikke alle sammen mennesker med unikke talenter, nogle af dem er bare unikke mennesker, der gerne vil gå på arbejde og være selvstændige.

Det er ekstremt vigtigt for mennesker med autisme at finde en aktivitet, som hjælper dem med at holde fokus og med at finde ro.

Når man har en pårørende med autisme, så har man et usynligt bånd med andre forældre og søskende i samme situation.

Man deler noget som fylder gigantisk i ens eget liv og som har stor betydning for fremtiden.

Ikke bare for den der har autismen, men for hele familien og for familiens netværk.

Man kan tale med den anden om de udfordringer, som autismen giver i familien - og vide, at man bliver forstået.

Denne gang er det Danmark, der besøger Grønland. Men oftest mødes vi, når Grønlandske forældre rejser til Danmark for at få hjælp fra helt specialiserede børnehaver og skoler. Det er voldsomt, når familier vælger at rykke deres rødder op. Det er en stor belastning for familierne at skulle starte forfra med at skabe netværk og finde arbejde.

De næste dages konference har et omfattende program fra morgen til aften. Der skal deles vigtig viden om autisme her fra talerstolen i mange timer.

Men det er også vigtigt - måske det vigtigste - at alle Jer, der er her de næste 3 dage husker at skabe netværk med hinanden og husker at dele Jeres erfaringer og viden.

Der er mange løsninger og muligheder, hvis man samler kræfterne ved at hjælpe og støtte hinanden.

Og der er en tryghed i at vide, at andre også oplever, at autismen kan udfordre og i at vide, at andre kan have store problemer med at tackle en situation, men er kommet godt igennem det - en erfaring rigere.

”

Jeg håber, at denne konference bliver begyndelsen på en tid, hvor vi gør tingene anderledes, end vi har gjort før. En start på et bredere samarbejde mellem forskellige faggrupper, mellem professionelle, mellem forældre og mellem autismspecialister i Danmark og i Grønland.

Problemskabende adfærd i problemskabende organisationer

I en specialpædagogisk praksis skal årsagen til problemskabende adfærd altid ses som et resultat af, at personen - uanset funktionsniveau - ikke har de nødvendige forudsætninger for at leve op til de krav, der stilles.

Redaktionen har hørt, Mehdi Owliaie, Leder af Det Nationale Autismeinstitut på Autismekonferencen i Nuuk

Alt for høje og utilpassede krav er skyld i hovedparten af de magtanvendelser, der indrapporteres.

Og ca. 85% af alle magtanvendelser er fremprovokerede af personalet og af de miljøer, som borgerne er en del af.

Sådan indleder Mehdi Owliaie sit oplæg omkring håndtering af problemskabende adfærd og minimering af magtanvendelser på autisme konferencen i Nuuk i Grønland.

Vi ved, at mennesker der gang på gang bliver mødt med krav, som de ikke kan indfri udvikler stress og angst, samt at mange reagerer med selvhad, spiseforstyrrelser, selvskade eller aggressivitet.

Men er det så ikke vold, når børn og voksne på institutioner sparker, bider, kradser og spytter?

Nej, den adfærd skyldes altid afmagt, siger Mehdi Owliaie og fortsætter:

“Vold er en adfærdsform og vold er, når nogen planlægger og udfører noget, der går ud over andre. Det, som vi kalder problemskabende adfærd handler aldrig om vold. Det handler om, at der opstår en uba-

lance, fordi den ene part har magten over den anden og dermed også retten til at definere ham som et problem” - med andre ord; der stilles for høje krav til de sociale og kommunikative evner og til deres omstillingsparathed og det er krav, som de ikke har forudsætninger for at honorere”.

”

Et uroligt og ikke anerkende miljø vil forstærke den adfærd, som vi finder problematisk.

Men er det ikke en helt almindelig reaktion at kalde en person pro-

blemskabende, når vedkommende gør noget helt urimeligt og måske bringer sig selv eller andre i fare?

“Det er måske nok en umiddelbar og en naturlig reaktion. Men reaktionen er meget uprofessionel og hvis man er fagperson, så ved man det godt.

Man skal ryste den slags tanker af sig med det samme og så skal man i gang med at reflektere over, hvad det er der er gået galt.

Man skal finde ud af, hvordan man kan ændre sin egen praksis, så man ikke ender i sådan en situation igen” siger Mehdi Owliaie og fortsætter: “Når man italesætter et andet menneske, som en person med en udadreagerende adfærd, så placerer man jo bristen, fejlen eller manglen i ham eller hende og på den måde fralægger man sig sit ansvar.

Det er helt absurd at tænke på, at man giver den anden skyld og ansvar for at ens arbejde ikke lykkes - og at man får løn for det”.



Problemerne opstår i mødet med omgivelserne, de er ikke forankrede i det enkelte menneske.

Vi skal væk fra den irettesættende, korrigerende og konfronterende tilgang og hen til en positiv, støttende og anerkendende tilgang.

“Vi skal have ændret den fælles forståelse i det specialpædagogiske arbejde.

Udgangspunktet må altid være, at vi ser mennesker i problemer og ikke mennesker med problemer” siger Mehdi Owliaie.

Magtanvendelser er slet ikke effektive og ingen forskning har nogensinde kunnet påvise, at magt som redskab har en positiv effekt i det pædagogiske arbejde.

Hvis man spørger Mehdi Owliaie, er magt et torturinstrument, der slet ikke hører hjemme i et specialiseret pædagogisk tilbud.



Det er massiv konfliktoptrapning at bede barnet samle en ting op, som det lige har kastet efter os, så gør noget andet, hvis det er din opgave at hjælpe barnet.

Vi må gøre op med de forestillinger, der stammer fra vores almindelige opdragelse om, at problemadfærd er viljestyret, bevidst og bunder i mangelfuld opdragelse.

“Man bruger jo magt, fordi man har en forestilling om, at adfærd er viljestyret og bevidst og om, at adfærd altid bunder i en mangelfuld opdragelse eller i en brist hos det andet menneske.

Vi forestiller os motiver bag den andens adfærd, som vi kender fra os selv og som vi allerede har en forforståelse af, som ofte er noget, der har at gøre med os selv og den måde vi er blevet opdraget på”.

Mehdi Owliaie har flere gange oplevet, at fagpersoner bliver provokerede, når han giver personalet ansvaret for et barn eller en voksens uhensigtsmæssige adfærd på et bosted.

Men han er ikke til at rokke. Et barn, der bider sig selv og andre eller som

slår på personalet ville opføre sig anderledes, hvis det havde andre muligheder:



Barnets opførsel sker ikke i et vakuum, det sker i en bestemt situation og i et samspil med omgivelserne (forældre, personale, venner).

“Meget af det, som vi tolker som udadreagerende adfærd handler om kommunikation.

Hvis et barn bider sig selv eller slår andre, så kan det sagtens være en måde hvorpå det forsøger at fortælle, at det har brug for opmærksomhed omsorg eller hjælp eller en strategi barnet bruger for at håndtere en svær situation.

Den slags signaler må man ikke overse”, siger han og lader forstå, at når man ser på adfærd som et forsøg på at udtrykke behov, så er det vigtigt at anerkende behovet, styrke relationen og arbejde med at styrke barnets kommunikative færdigheder.

Mehdi Owliaie afslutter sit oplæg med et par anbefalinger om, hvordan man arbejder med forebyggende indsatser for at minimere problemskabende adfærd og magtanvendelser på institutioner for mennesker med autisme.



Man er nødt til at fokusere på personalets og ledelsens forståelse af problemskabende adfærd i stedet for udelukkende at se på barnets.

På det organisatoriske skal der ledelsesmæssigt arbejdes med følgende:

1. Implementering af en handicapforståelse i organisationen, der går fra at se borgere ”med problemer” til at se borgere ”i problemer”, hvor organisationen har det fulde ansvar for at etablere et miljø, som borgeren trives i.

2. Ledelsen i organisationen skal lede sprogbroen og dermed kulturen.

Ledelsen skal ved at lede sproget også lede den måde, som personalet beskriver og forstår virkeligheden på, herunder problemskabende adfærd.

Hvis det ikke sker, sker der ofte en dehumanisering i forståelsen af borgers adfærd.

Eksempler på dette kan være, at; ”borgeren er grænsesøgende”, ”borgeren vil have opmærksomhed” eller ”han prøver os af”.

Erfaringerne viser, at alle forklaringsmodeller på den problemskabende adfærd, der gør adfærden intentionel, er første skridt i retningen af dehumanisering.

En dehumaniserende og moraliserende måde at beskrive problemskabende adfærd på beror på en grundholdning om, at borgeren i situationen kunne vælge en anden adfærd.

Derfor vil dette tavst legitimere personalets irritation, eksklusion og straf, som ofte resulterer i anvendelse af en irettesættende tilgang og anvendelse af magt.

3. Ledelsen skal sikre, at den herskende grundholdning i organisationen tager udgangspunkt i, at alle

borgere gerne vil samarbejde, hvis de kan og hvis de har de nødvendige forudsætninger.

Den problemskabende adfærd skal i forlængelse heraf ses som en reaktion på manglende kompetencer i organisationen.



Vores forklaring på problemskabende adfærd og det sprog, som vi bruger om barnets adfærd påvirker de metoder, som vi bruger til at få barnet til at ændre adfærd.

Vi skal væk fra at se på barnets som ”umedgørlig og på tværs” til i stedet at se på barnet som frihedskæmper og partisaner.

På det specialpædagogiske niveau skal der arbejdes med følgende:

1. Dagligdagen skal planlægges med udgangspunkt i en ikke-konfronterende specialpædagogisk tilgang.

Denne tilgang praktiseres ud fra en grundlæggende handicapforståelse om at yde støtte og omsorg på en ikke-konfronterende måde.

Opgaven er her at forhindre, at borgere bliver udsat for flere stimuli, end han/hun kan rumme og håndtere, for dermed at undgå reaktioner som uro, forvirring, rastløshed og problemskabende adfærd.

Denne forståelsesramme skal give borgeren en oplevelse af at blive hørt, set, forstået og mødt i situationer, som er svære at takle.



Personalet stiller krav ud fra borgerens forudsætninger. Hvis et krav medfører konflikter, så er det fordi, kravet er stillet forkert.

Principielt har alle borgere ret til at sige nej og ret til at sige fra, men det er en specialpædagogisk opgave og en kunst at skabe en relation og at folde viden ud, så borgeren får lyst til at deltage.

2. Personalet skal opkvalificeres og superviseres systematisk og løbende med henblik på at sikre, at det har den nødvendige viden og de nødvendige redskaber til at forstå og håndtere problemskabende adfærd, så magtanvendelse aldrig bliver eneste udvej.

3. Personalet skal udover opkvalificering i specialpædagogiske metoder opkvalificeres i de juridiske aspekter om, hvad magtanvendelse er.

Derudover skal de have en helt konkret vejledning i indberetning af magtanvendelse og ikke mindst evaluere indberetningerne efterfølgende, så de kan munde ud i en pædagogisk handleplan.

PARTICIPATION, SELF-AWARENESS & IDENTITY



FORSKERKONFERENCEN MEETING OF MINDS 6

TID Torsdag og fredag den 9.- 10. november 2017

STED Bella Sky, København

PRIS Kr. 5200,- for konferencen inklusiv festmiddag torsdag aften samt overnatning på Bella Sky mellem torsdag og fredag.

PROGRAM OG TILMELDING www.meetingofminds.dk
KONFERENCESPROG Engelsk.

**Kan du lide at arbejde med computere
og programmere?**

Bliv datamatiker!



ErhvervsAkademi
Sjælland

Erhvervsakademi Sjælland i Roskilde starter en autisraelinje på datamatikeruddannelsen til september 2017. Læs mere om datamatikeruddannelsen på www.easj.dk

Inden du søger ind på vores autisraelinje (holdet vil bestå af 5 studerende), skal du have en personlig samtale med vores studievejleder, Inge Kjær. Du kan kontakte Inge for at aftale en tid (se kontaktoplysninger længere nede). Samtalerne skal være afsluttet ved udgangen af uge 25.

Søg via siden www.optagelse.dk inden den 5. juli kl. 12.00

VIGTIGT: send samtidig en mail til Jette Bech, jebe@easj.dk, hvor du skriver, at du søger ind på vores autisraelinje. Yderligere information fås hos studievejleder Inge Kjær, 50762805, inkj@easj.dk

Vi holder åbent hus tirsdag den 25. april og torsdag den 11. maj

begge dage fra 19.00 til 20.30. Adressen er: Elisagårdsvej 5, 2. sal, 4000 Roskilde

Vi leder efter nordlys i alle børnenes øjne...

Ulineq er beboernes hjem. Her skal de mødes med positive forventninger og personalet skal have et åbent sind. Hver enkelt borger er et unikt menneske og sådan skal de mødes - nysgerrigt og anerkendende.

Redaktionen har besøgt Tom Skibdal Gottenborg Rasmussen, forstander på døgninstitutionen Ulineq i Nuuk

Forstander Tom Skibdal Gottenborg Rasmussen, viser os rundt på døgninstitutionen Ulineq i Nuuk. Hele huset emmer af god atmosfære og man glemmer, at man er i en institution.

Tom fortæller os, at det også er meningen: "Vores unge skal føle, at her er trygt og rart og så skal de fortsætte med det de laver, de skal ikke tænke over, at de er på en institution", siger Tom.

På Autismekonferencen i Nuuk holder Tom og hans afdelingsleder, Sissal Olafsdotier et oplæg om hverdagen på Ulineq og om de pædagogiske metoder, som de bruger til at hjælpe beboerne med at strukturere deres dagligdag.

Sissal fortæller om hvordan de enkelte beboere har skemaer, der opfylder forskellige formål.

Ofte handler det om at sikre sig, at beboeren ved hvad planen for dagen er og ved, hvad der forventes af ham eller hende.

Skemaet kan også nedsætte den enkeltes stress, fordi man ikke skal gætte sig til, hvad andre ønsker, at man gør.

Hvis bare man følger skemaet, så bliver verden enkel og overskuelig.

En af beboerne på Ulineq profiterer af belønningsskemaer og Tom forklarer, at skemaet kan være en hjælp til mange af de ting, der er svære, eksempelvis at vente på noget man ønsker sig eller at lære at øve sig.

Men der er også nogle børn, der bare skal boostes.



Måske har de brug for visuel anerkendelse eller de har dårligt selvværd og så bruger man et skema og finder ting hver dag, som de gør og som er værdige til en belønning.

"Det kræver at personalet ser den unge, at de er opmærksomme. Ellers får de ikke øje på de små skønne ting som den unge gør. Det er godt for vores beboere, men det er også en god øvelse for de ansatte", siger Tom med et glimt i øjet.

På konferencen bruger jeg pauserne til at tale med deltagerne om, hvordan de oplever det at have et barn med autisme.

En af dem er en kvinde fra en lille bygd i et kystområde, der fortæller, at hendes teenagesøn har mistet modet til at leve.



Fra Venstre: H.K.H Prinsesse Marie, Tom Skibdal Gottenborg (leder af Ulineq), Sara Olsvig (socialminister), Heidi, Nanette Hammeken (Kreds Grønland).

“Der er ikke noget her for ham”, siger hun og fortsætter:

“Jeg er bekymret for, hvordan han skal klare sig, for han lærer ingenting og hvordan skal han få sig et job?”

Jeg er alene med ham”, siger hun, mens hun med en serviet, tørrer trillende tårer væk fra kinderne.

Jeg konfronterer Tom med den viden, som jeg har fra forældrene: hvad skal de gøre, når nu distancerne er så store på Grønland og når de gode steder som Ulineq, hovedsageligt ligger i Nuuk?

Tom svarer mig, at det jo først og fremmest er et politisk spørgsmål og dermed et spørgsmål, som han ikke har løsningen på.

Men, siger han, man kunne måske oprette et “rejsehold” med en erfarende pædagog og socialrådgiver,

som sammen rejste rundt og løste de mest presserende problemer.

Jeg spørger Tom, om man ikke kunne lave afdelinger af Ulineq flere steder i Grønland.

”

Tom tænker længe og svarer, at det kunne man i princippet godt, men i praksis kræver autismeindsatser et veluddannet og stabilt personale og dem har man ikke endnu, så det vil kræve sidemandsoplæring.

Det kommer til at tage lang tid at uddanne personale nok til at kunne åbne nye specialiserede bosteder.

Efter oplægget fortæller en mor til en 15 årig autistisk dreng, at hun er villig til at sende sin søn til Nuuk,

hvis hun kan få en plads til ham på Ulineq og hvis det ikke var på grund af hendes boligsituation.

Jeg spørger hende, om ikke hun kan få et sted at bo i nærheden, så hun kan besøge sønnen ofte.

Damerne rundt om moren griner af mig og så fortæller de, at der er mere end 7 års ventetid på en bolig i Nuuk.

Den unge mand er altså godt og vel voksen før mor og søn kan vedligeholde deres relation på daglig basis.

STU i Herlev

Animations- og Medieskolen på Det Nationale Autismeinstitut er en særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse målrettet unge med autisme

Udover de obligatoriske STU-fag får du mulighed for at udvikle dig indenfor vores linjefag:

Animation & Game-design Du lærer at animere og designe alt fra tegnefilm, stop-motion til computerspil.

Foto & Movie-making Vi fotograferer og laver spændende udstillinger med vores billeder. Vi laver film og du lærer en masse om filmproduktion.

Journalistik & Formidling Vi skriver nyheder, laver reportager og interviews, bl.a. til vores nye børne – og ungdomsmagasin for unge med autisme og hjemmeside.

STU-forløbet tilrettelægges individuelt efter dine interesser og ressourcer.

Ungdomsuddannelsen på Animations- og Medieskolen indeholder både almen dannelse, udvikling af særlige evner og interesser samt muligheden for at afprøve egne kræfter på arbejdsmarkedet. Hovedformålet er at klæde dig bedst muligt på til et selvstændigt ungdoms- og voksenliv.

Sammen om læring og udvikling På Animations- og Medieakademiet har vi fokus på, at du udvikler dig og lærer sammen med andre unge. Samtidig har vi det sjovt med fælles frokost, madlavning og bowling, ligesom vi tager på kunstudstillinger og andre ture ud af huset.

Du og dine forældre er velkomne til at kontakte os for at høre mere om vores STU:



Animations – og Medieskolen
Det Nationale Autismeinstitut
Marielundvej 46C, 1.th, 2730 Herlev
Tlf.: 44 94 95 93
Mail: stu@detnationaleautismeinstitut.dk

Det Nationale Autismeinstitut

Autisme i Fokus
– en uge fyldt med læring, fællesoplevelser og netværk.

Feriecenter Vigsø i Hanstholm 24. juni - 1. juli.

Autisme i Fokus er et familieprogram, der er målrettet hele familiens trivsel, udvikling og mestring.

Vi tilbyder:

- Viden om autisme
- Praktiske og pædagogiske redskaber
- Erfaringsdeling og netværk
- Søskendegrupper og ungdomslejr
- Aktiviteter, leg, udfordringer og fællesskab for hele familien.

Familierne indlogeres i feriehusene på feriecenteret og vælger selv mellem et bredt udvalg af aktiviteter, der er målrettet børn, unge og voksne, når dagens undervisning er overstået.

Læs om konceptet i folderen:

“Autisme i Fokus” og se kursusprogrammet på www.SIKON.dk

Da kurset er handicaprettet kan det søges efter §41 i ‘Lov om Social service’. Bed eventuelt Landsforeningen Autismes socialrådgiver Ulla Kjer om hjælp til at skrive en ansøgning.







Sociale historier er ofte helt basale informationer om verden

Hvis man laver en historie, der giver mening for den person, der skal bruge historien, så har man lavet en "Social historie".

Det lyder let og hvis man ved hvordan man gør, så er det let.

Redaktionen har hørt: Linda Schwartz Larsen, Det Nationale Autismeinstitut

Når vi som mennesker skal relatere os til noget, tilegne os ny viden, forstå noget nyt og måske gøre noget, der er anderledes, end det vi plejer, så skal det give mening.

Og her er "Sociale historier" et rigtigt godt redskab, der kan hjælpe et barn eller en voksen med autisme med, at få det der sker i verden og i sociale situationer til at give mening.

Udviklingen af socialt samspil er fundamentalt for alle mennesker, men det er også noget af det allersværeste der findes og noget der kræver, at man intuitivt kan afkode andres forventninger og sætte disse i relation til den situation, som man befinder sig i.

Det bliver en ekstra stor udfordring for autistiske mennesker, fordi de sociale spilleregler ikke er tydeligt definerede.

Det betyder jo, at man er nødt til at gætte – og det er netop svært at gætte, når det med sociale spilleregler er en uklar størrelse.

Sociale Historier skal ses som et bidrag til udvikling af sociale færdig-

heder og som en hjælp til at udvikle en forståelse for det sociale.

Det er formålet med Sociale historier, at de skaber sammenhæng mellem de sociale færdigheder og social forståelse.

Vi skal så at sige bruge historierne til at forstå og perspektivere vores færdigheder.

Sociale historier tager udgangspunkt i de vanskeligheder, som mennesker med autisme har:

- Udfordringer med at forstå det sociale, der sker lige nu.
- Udfordringer med at forestille

sig det, der kan ske i en bestemt situation.

- Udfordringer med at samle "bidder" af information til én meningsgivende helhed.

Autistiske mennesker kan have svært ved at overføre sociale erfaringer fra situationer, som de tidligere har været en del af og de kan have vanskeligheder med at interagere med andre særligt i uformelle sociale situationer.

Det kan være svært for dem at vide, hvornår de skal give andre plads til at bidrage i kommunikationen og de kan have svært ved at finde noget at sige selv.

Derfor er alle deltagere i en social situation ofte udfordrede, hvis den ene har en diagnose.

Sociale historier inddrager alle de parter, der er en del af den sociale situation, som historien beskriver og ikke kun den, der har autisme. Den sociale historie skal perspektivere det, der sker i sociale situationer og kæde det, der bliver sagt, sammen med det sted man er og det, der sker og folde det helt ud, så det giver forståelse og mening

Der hvor jeg sidder under konferencen opstår der en diskussion mellem to pædagoger. Den ene hvisker til den anden, at hun troede, at adfærdsændringer var hele ideen med den sociale historie.

Den anden tysser på hende og Linda Schwartz Larsen fortæller, at sociale erfaringer skal være afsæt for en social forståelse og udviklingen af sociale kompetencer og hun forklarer det på denne måde:

"Sociale historier må aldrig have til formål at ændre personen med

autisme og det er heller ikke meningen, at Sociale historier skal korrigere et menneskes adfærd.

Derimod skal historien hjælpe med at give forståelse for andres handlinger og give personen med autisme flere muligheder for selv at handle i sociale situationer".

Når man ikke kan forestille sig, hvad andre tænker kan man hurtigt komme til at føle sig akavet i det sociale rum.

Man fornemmer, at der er et "hemmeligt regelsæt" eller en social kode, som man ikke kan knække. Og man kan let komme til at føle, at koden eller regelsættet, som man ikke forstår, er et system der holder en selv uden for det sociale, som de andre har sammen.

”

"De sociale regler er jo netop ikke skrevet ned, eller tydeligt defineret – de ER bare. Og hvis man ikke forstår eller opfatter dem i samværet med andre, så kan man hurtigt blive ekskluderet af fællesskabet" siger Linda Schwartz og giver eksemplet:

"Hvis man forestiller sig et autistisk barn, der prøver at indgå i en leg eller aktivitet sammen med andre børn, uden at få fortalt eller forklaret "reglerne" og forventningerne, som de andre børn intuitivt og gennem tidligere erfaringer har opsamlet, så er det ikke svært at forestille sig at barnet med autisme hurtigt bliver ekskluderet af legen – og dermed af fællesskabet.

En Social historie der har fokus på deltagelse i legen, kan afhjælpe nogle af de sociale udfordringer som det autistiske barn har i den konkrete situation".

En Social historie skal formidle præcis social information, så de dele som det sociale består af bliver tilgængelige.

Det gør man ved, at beskrive situationen i vendinger, der folder informationerne ud, så de bliver:

- Praktiske
- Håndgribelige
- Meningsfulde

Sociale historier kan bruges til at forberede et barn eller en voksen med autisme på en situation, som det aldrig har prøvet før.

Selv om der ikke er nogen erfaringer til stede, så kan historien give noget forudsigelighed i en situation, der ellers kunne være forvirrende og udfordrende.

Sociale historier kan udvikle forståelse for noget svært håndgribeligt og dermed reducere bekymring, stress og ængstelse.

Sociale historier tilbyder et nyt perspektiv og ofte også en strategi, som kan hjælpe den enkelte til at udvikle social dømmekraft, forståelse og tryghed.

Linda Schwartz fortæller at en Social historie altid har 3. dele:

1. En titel, som tydeligt definerer historiens emne.
2. En midte, der tilføjer detaljer og perspektiverer historiens emne.
3. En konklusion, der fremhæver og opsummerer informationerne i historien.

En social historie kan være helt enkel og kan for eksempel handle om at bedømme det helt nære, som hvem man giver knus:

Linda Schwartz slutter af med, akkurat som i en Social historie, at konkludere og opsummere:

“Sociale historier beskriver helt præcist en sammenhæng, en situation eller en opgave og kan - på baggrund af perspektivering - give gode alternativer til at håndtere svære situationer.

Det er vigtigt, at man ikke bruger sin historie til at diktere en bestemt adfærd - for gør man det, så har man misforstået,

at historien netop skal skabe sammenhæng mellem sociale færdigheder og social forståelse - og så kan produktet ikke kaldes en Social historie”.

”Det bærende element i Sociale historier er netop, at historien giver mening for den, som skal bruge historien - og det gør dikteret adfærd ikke”.



Børn med autisme er også bare børn

“Børn med autisme er først og fremmest børn og de er meget forskellige”, sådan indleder Heidi Berg sit oplæg på Autismekonferencen i Nuuk.

Redaktionen har hørt Heidi Berg, psykolog i Børne- og ungdomspsykiatrien ved Dr. Ingrid's Hospital, Nuuk.

Heidi Berg fortæller om arbejdet med at diagnosticere grønlandske børn og om hvordan hun i sit job en gang årligt, rejser rundt på kysterne for at observere børn med udviklingsproblematikker som f.eks autisme.

Heidi fortæller om vilkårene for familierne i Grønland og om de særlige præmisser for hendes arbejde, som at en snestorm eksempelvis kan betyde, at hun ikke kan flyve efter planen og at familierne derfor må vente et helt år på at få deres børn udredt.

Særlige forhold i Grønland.

Som grønlænder ved man, at naturen er et vilkår, som man kan ikke vinde over eller beherske. Familier må vente op til et helt år.

Men børnene skal have forskellige former for hjælp og her er diagnosen et godt redskab.

”

Vi møder mange forskellige reaktioner, når vi diagnosticerer børn.

Mange forældre bliver lettede og glade over at nogen har “set” deres barn,” siger Heidi Berg.

Men der er også forældre, der får svære sorgreaktioner

Ifølge Heidi Berg er det helt normalt at reagere og der er ikke kun én reaktion, der er rigtig.

Begge typer af reaktioner kræver en bearbejdning og bearbejdningen er vigtig for forældrenes samspil med hinanden og for deres forholdet sig til barnet.

Forældrene skal igennem en proces, hvor de vænner sig til, at tænke anderledes end de tidligere har gjort

og ændrer deres forestillinger om barnet og om barnets fremtid.

Om autismediagnoserne

Heidi Berg fortæller om de forskellige autismediagnoser, om infantil autisme og om de tidligste tegn, som ses før 3-års alderen.

Infantil autisme

Ved den klassiske autisme er det tydeligste tegn den mangelfulde udvikling af det sociale samspil.

Det kan være svært, at få øjenkontakt med barnet eller øjenkontakten kan være “flakkende” eller vigende og der kan være problemer med at fange barnets opmærksomhed - også selvom man kalder på det med dets navn.

Mange forældre oplever, at deres barn ikke anvender gestik i kommunikationen og mange registrerer også, at barnet kan være helt ud-



trykkløst i ansigtet og se undrende eller observerende ud, når der foregår ting omkring dem.

Atypisk autisme

Ved atypisk autisme er der netop en atypisk symptomatologi. Heidi Berg fortæller, at atypisk autisme ofte optræder hos børn, der har meget svære problematikker og at der tit er retardering med i diagnosen.

Man opdager ofte autismen meget senere end ved den klassiske infantile autisme, da adfærden er ikke "typisk autistisk", men problematikkerne og barnets udfordringer er ofte betydelige og kan være svære at håndtere.

Aspergers syndrom

Aspergers syndrom er mindre tydelig hos små børn og opdages derfor senere.



Man finder afvigelser i det sociale samspil og man finder interesser, der umiddelbart virker lidt nørdede,

men som hurtigt kommer til at fylde meget og bære præg af også at være begrænsende og stereotype ikke mindst i kommunikationen omkring dem.

Heidi Berg fortæller, at forældre og pædagoger ofte i første omgang lægger mærke til barnet og gør sig tanker om, at barnet har gode evner, men at de når interessen præges af mønstre og gentagelser bliver bekymrede.

Børn med Aspergers syndrom er ofte hurtige til at tilegne sig sprog og til at lære at læse, mens de sociale færdigheder, hvor de kan bruge

sproget og det de har læst er bemærkelsesværdigt fraværende.

Mennesker med aspergers syndrom oplever ofte psykoser i voksenalderen og kan have en manglende virkelighedsopfattelse af deres egen "væren i verden".

Gennemgribende udviklingsforstyrrelse, anden (GUA)

Børn og voksne med GUA navigerer ofte rundt i verden helt som andre børn og voksne.

Derfor er den store udfordring at tilpasse sine krav til for eksempel et barn med GUA, der imidlertid ser helt almindeligt ud.

Når man kradsrer lidt i overfladen, så vil man ofte opleve, at barnet fremstår skrøbeligt og at det er meget svingende rent følelsesmæssigt.

Barnet kan have det svært med uforberedte forandringer og det bliver nemt frustreret.

Barnet kan have en meget nedsat evne til at regulere følelser og det oplever derfor ofte et følelsesmæssigt kaos.

"Når man har GUA er man ofte præget af angst og impulsivitet og man kan være hyperfølsom over for alle indre og ydre påvirkninger både sanse- og følelsesmæssigt.

Det er ikke ualmindeligt, at mennesker med GUA har tankeforstyrrelser. Måske tror de, at andre kan læse deres tanker eller de tror, at andre kan stjæle deres tanker fra dem.

Der optræder ofte præ-psykotiske symptomer og det er alment kendt, at GUA kan udvikle sig til skizofreni", fortæller Heidi Berg.

Heidi Berg pointerer helt overordnet at man, hvis man har fået en

autismediagnose, godt kan regne med, at den holder.



Diagnoser, der gives efter at barnet er fyldt 35 måneder, er meget meget sikre.

Der optræder ofte belastningsreaktioner ved GUA og den mest almindeligt optrædende er, at barnet reagerer voldsomt på krav og/eller afviser krav kategorisk.

"Terapeutisk og medicinsk hjælp er sjældent det, der ligger først for i en henvisning.

Det, der skal henvises til, er nærmest altid kompensation og støtte til barnet og familien", siger Heidi Berg.

Hvorfor får børn autisme?

Der er forskellige teorier om, hvorfor børn får autisme. Men der er kun få teorier, som man er helt enige om, herunder genetik og at miljøfaktorer under graviditeten som for eksempel, at mor spiser bestemte slags medicin som eksempelvis valproat mod epilepsi.

Men der er også spørgsmål om for eksempel virus og hormoners effekt på fostre, som endnu ikke er undersøgt tilstrækkeligt.



"Autisme er en meget kompleks neurobiologisk lidelse og der er absolut ingenting, der indikerer, at autisme har noget med far og mors opdragelse at gøre"

siger Heidi Berg og fortsætter: "Autisme er aldrig far og mors skyld - det er meget vigtigt for mig at for-

midle, for forældre skal ikke gå og føle skyld".

Uanset hvilke diagnoser der optræder samtidigt med autismen, så er autisme altid den diagnose, der er den grundlæggende diagnose.

Heidi Berg fortæller, at hun ofte bliver spurgt, om ikke børn med autisme er tilknytningsforstyrrede. Hertil svarer hun, at det ikke er en mulighed. For tilknytningsforstyrrelse og autisme udelukker hinanden rent diagnostisk, da man kan ikke have begge diagnoser.

Det er vigtigt at holde fast i, at den grundlæggende diagnose altid vil være autismen, da intet andet handicap eller forstyrrelse har så stor konsekvens for et menneske. Derfor tager man også altid udgangspunkt i autismen uanset hvilket andet handicap, som barnet lider af sammen med autismen.

"Autisme er livsvarigt, men man kan komme rigtigt langt med forståelse og med de rigtige indsatser.

Hvis man får den rigtige hjælp, så kan man med tiden udvikle sig til ikke længere at have behov for en diagnose.

Dog vil man altid skulle være opmærksom på autismsens genetik og være opmærksom på den medfølgende sårbarhed, da dispositionen for autisme altid vil være til stede", afslutter Heidi Berg.

Tag på ferie helt ude i skoven...

Uge 30 eller 31 i Helsingør Ferieby

Landsforeningen Autisme har en lang tradition for at tilbyde familieferie i Helsingør Ferieby. Familierne indkvarteres i moderne hytter ude i skoven, cirka 400 meter fra badestranden.

I gåafstand findes f.eks. Danmarks Tekniske Museum, Kronborg Slot, Museet for Søfart og Kulturværftet. Endvidere kan man tage færgen til Helsingborg og man kan gå til færgelejet på 20 minutter.



Feriebyen og Landsforeningen Autisme tilbyder forskellige aktiviteter: Velkomstmiddag, naturekspedition, klatrekursus, LEGO værksted, dukketeater, netcafé, biograf, kreativt værksted, skattejagt, bålaktiviteter, diskotek, mindfulness, karaoke, besøg af Hjemls, afskeds-"grill selv"-middag og meget meget mere...

Hytterne har et soveværelse med 4 køjer, bad+toilet, stue m. TV og køkkenalrum. Der er mulighed for at indlogere op til 2 personer på udtræks seng i stuen. Hytterne har terrasse lige ud til skov og strand. Alle aktiviteter er inkluderet i prisen.

Pris: per hytte 7.500.-
Tilmelding: www.SIKON.dk

*Vi har et antal fondsbetalte ferier for familier der lever af kontanthjælp samt ressourceforløbsydelse og arbejds løn på samme niveau som kontanthjælp.
Hvis du er interesseret i en gratis ferie, kan du skrive til: kursus@autismeforening.dk
Send en ultrakort ansøgning + dokumentation for indkomst*

Tag med Landsforeningen
Autisme på Sommerferie på

Malta

9. til 16. september 2017

Mellieha Holiday Centre er det perfekte sted at tilbringe en ferie, hvis man har brug for en badeferie med "højt til loftet", kombineret med aktiviteter for hele familien.

Vi indlogerer i familiehuse med egen indhegnet terrasse og fuldt udstyret køkken + bad.

Vi tilbyder aktiviteter for hele familien:

Vandbasket, skattejagt, tur til Popeye Villages, diskotek, fodboldkamp, vandkamp, biograf, bananbåde, firekamp og meget meget mere.

Landsforeningen Autisme har pædagogisk personale med til Malta til at lede aktiviteterne.



se www.SIKON.dk

Kreds Grønland

Siden Landsforeningen Autisme i 2011 fik fondsmidler til at arbejde med at udbrede autismekendskabet i Grønland, har det været en af grundideerne at få en lokal forankring. Og I maj 2016 blev Kreds Grønland etableret.

Vi fik etableret en kontakt til døgninstitutionen Uulineq i Nuuk.

Vi talte med forstanderen Tom Rasmussen, som mente at han havde kontakter til nogle gode og ressourcestærke forældre, der måske kunne have lyst til at etablere sig som Kreds i Landsforeningen Autisme.

Dagen efter mødtes de mennesker, der kom til at udgøre den nye bestyrelse:

- Karsten Høy,
- Nanette Hammeken,
- Carsten Faurschou og
- Mogens Ø. Larsen

De viste sig at være fire ildsjæle, som på ingen tid fik startet kreds Grønland op og lagt en plan for kredsens virke i fremtiden.

Noget af det første den nye bestyrelse gik i gang med var, at arrangere en konference om autisme i Nuuk. Der var meget planlægning! Så de frivillige i bestyrelsen har brugt en masse fritid på at få arrangementet stablet på benene.

Til at starte med var alle meget optimistiske og regnede med, at der ville deltage omkring 80 personer i konferencen. Det viste sig, at behovet for viden om autisme var kolasalt.



Vidensdeling på Autismekonferencen i Nuuk



Karsten Høy, formand Kreds Grønland og Sara Olsvig, socialminister i Grønland samt Saras datter, tager imod H.K.H Prinsesse Marie ved ankomst i Nuuk

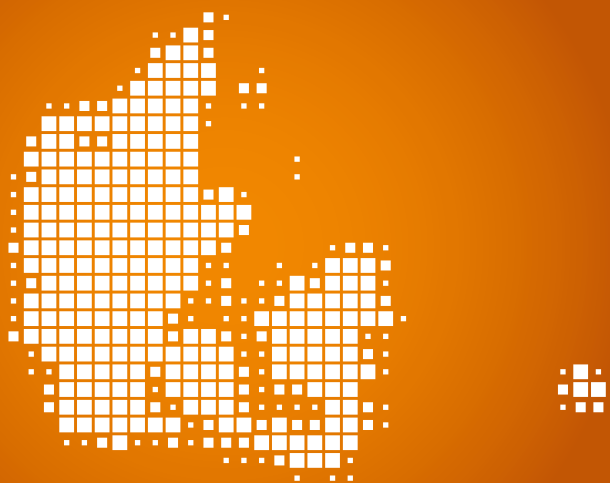
Manglen på viden betød, at forældre og fagfolk fra hele Grønland blev fløjet til Nuuk for at deltage og at der kom mere end 200 deltagere på konferencen. Kreds Grønland oplevede samtidigt en meget stor medlemsfremgang. I dag er der omkring 60 medlemmer af Landsforeningen Autisme i Grønland.

Alle udgifter i forbindelse med Autismekonferencen i Grønland, er blevet doneret af fonde og bidragsydere.

Tak til:

- NunaFonden
- Sofiefonden
- Tips og Lotto midler Grønland
- Den Grønlandske Fond
- Junge Fonden
- Entreprenør & Minørfirma Larsen & Co. A/S
- Grønlandsbanken
- Rotary
- Lions





Kredsene

AKTIVITETER

KREDS BORNHOLM

Formand:
Tomas Schilling Tlf. 42 19 01 22
E-mail: asfkredsbornholm@gmail.com

KREDS FYN

Formand:
Else Worm Jørgensen Tlf. 29 88 87 98
E-mail: elseworm@gmail.com

AUTISMUFELAGIÐ/KREDS FÆRØERNE

Formand: Heidi Aagaard Tlf. +298 509031
E-mail: formadurin@autisma.fo

KREDS KØBENHAVN/FREDERIKSBERG

Formand:
Tine Heerup Tlf. 33 55 83 73
E-mail: tine.heerup@gmail.com

KREDS GRØNLAND

Formand:
Karsten Høy Tlf. +299 558297
E-mail: karsten@greenlandholding.com

KREDS LIMFJORD

Formand:
Maj-Britt Sørensen Tlf. 30 33 94 53
E-mail: formand@kredslimfjord.dk

KREDS MIDTVEST

Formand:
Søren Dalgaard Tlf. 53 11 31 45
E-mail: sbd54@youmail.dk

KREDS NORDJYLLAND

Formand:
Jørn Poulsen Tlf. 98 15 32 42
Kontakt telefon: Tlf. 30 25 92 10
E-mail: jp@autismenord.dk

KREDS NORDSJÆLLAND

Formand:
Allan Jensen Tlf. 29 21 97 20
E-mail: allanjensen51@hotmail.com

KREDS ROSKILDE

Formand:
Rune Gamby
E-mail: rune@au10sme.dk

KREDS VESTEGNEN

Arrangement om
'Motivation og idræt til personer med autisme'.

Oplægsholdere: A-Team; Hvidovre Basket.
Målgruppe: Forældre, pårørende og personer med autisme.

Lørdag den 20. maj 2017, kl. 10-15.

**Taastrup Kulturcenter,
Poppel Allé 12, 2630 Taastrup**

Læs mere om arrangementet på kredsens hjemmeside:
<https://autismeforeningvestegnen.wordpress.com>

KREDS STORKØBENHAVN NORD

At flytte hjemmefra, når man er ung med autisme

Alle unge flytter på et tidspunkt hjemmefra, men når man har autisme kan det være en særlig udfordring at navigere rundt i de støttemuligheder, der er.

Vi har derfor inviteret socialrådgiver Inge Louv til at hjælpe os igennem de mange spørgsmål, når den unge bliver voksen og skal hjemmefra.

Vi ser på regler og rammer for støtte til at bo - herunder socialpædagogisk støtte, midlertidigt og længerevarende botilbud, samt økonomien forbundet med de forskellige boformer. Vi kommer omkring forældrenes ændrede rolle og tager et kig på reglerne for bisidder, partsrepræsentation og værgemål.

Efter frokost har vi inviteret Ulla Møller Christensen, der er forstander på Vejby Bo & Beskæftigelse. Ulla vil give

Kredsene

AKTIVITETER

os et indblik i den form for bo- og beskæftigelsestilbud og dele ud af sine erfaringer.

Lørdag den 20 maj 2017, kl. 9.30.

Herlev Medborgerhus

Herlevgårdsvej 18, 2730 Herlev.

Pris: kr. 125

Tilmelding: køb billet via vores hjemmeside www.autismeforening.dk. Tryk på 'Find din kreds' i øverste højre side og vælg herefter Kreds Storkøbenhavn Nord.
Spørgsmål: Skriv til mail@autisme-storkbh.dk

Workshop om autisme og mad

Torsdag den 4. maj 2017, kl. 18-21

Smørum Kulturhus

Flodvej 68, 2765 Smørum.

Autisme er ofte ledsaget af spiseproblemer såsom ensidige spisevaner, kræsenhed, manglende sultfølelse/mæthed eller sensoriske udfordringer.

Vi vil derfor gerne sætte fokus på, hvordan man kan arbejde med problemerne og fremme sundere og mere varierede spisevaner.

Workshoppen vil være praksisnær. Deltagerne vil derfor få tips og redskaber med hjem, som de kan anvende i en travl hverdag. Der vil være gruppearbejde, egne opgaveløsninger og mulighed for at stille spørgsmål til sidst i oplægget.

Udgangspunktet for workshoppen er Sundhedsstyrelsens anbefalinger og et validt pædagogisk materiale. Workshoppen afholdes i samarbejde med Berith Høstrup fra 'Sundt selskab'.

Tilmelding til Rikke på mail: rikke@autisme-egedal.dk
Arrangementet koster 50 kr og dækker forplejning.

KREDS ØSTJYLLAND

Sæt allerede kryds i kalenderen nu!!!

Foredrag om konflikthåndtering med Bo Hejlskov Elvén

Torsdag den 12 oktober 2017, kl. 19:00-22:00

- sted kommer senere

Pris 100 kr. for medlemmer - 200 kr. for ikke medlemmer
Tilmelding senest. 1 september 2017 på info@autismeoj.dk

Grøn aften

Tirsdag den 7. november 2017, kl. 19:00 - 21:30

**Psykiatrisk Auditorium, indgang 30,
Skovagervej 2, 8240 Risskov.**

'Grøn aften' er et arrangement, der henvender sig til forældre, som har fået diagnose på deres barn inden for det seneste års tid.

- Introduktion til, hvad vores kreds kan tilbyde.
- Oplæg af Felix Munch om autistisk tænkning.
- Vi serverer kaffe/te og kage.

Tilmelding til info@autismeoj.dk, senest dagen før.



KREDS STORKØBENHAVN NORD

Formand:

Guri Spiegelhauer Tlf. 28 18 19 74

E-mail: guspi@xline.dk

KREDS STORSTRØM

Formand:

Sabine Hagens

E-mail: post@akzent.dk

AS-repr.:

Line Mackenhauer

E-mail: lima44@live.dk

KREDS SYDVESTJYLLAND

Kontaktperson:

John Olesen Tlf. 22 18 49 08

E-mail: birgitogjohnlesen@privat.dk

KREDS SØNDERJYLLAND

Formand:

E-mail: kontaktlaks@gmail.com

KREDS TREKANTEN

Formand:

Dorte Schandorph Jensen Tlf. 29 67 00 67

E-mail: dortesjens@mail.dk

KREDS VESTEGNEN

Formand: Jan Nielsen Tlf. 40 10 67 91

E-mail: vestegnen@autismeforening.dk

KREDS VESTSJÆLLAND

Formand:

KREDS ØSTJYLLAND

Formand:

Marianne Banner Tlf. 50 43 83 61

E-mail: marianne_banner@yahoo.dk

AS-repr. voksne:

Jane Høllkvist Tlf. 30 20 38 94

AS-repr. børn:

Elsebeth Svane Tlf. 86 21 06 06





LANDSFORENINGEN AUTISMES HOVEDBESTYRELSE

Formand:

Heidi Thamestrup Tlf. 26 20 16 58

Næstformænd:

Bernd Weibek.....Tlf. 24 24 63 99

Brian Andersen.....Tlf. 30 55 58 42

Hovedbestyrelse:

Allan Jensen.....Tlf. 29 21 97 20

Mads Behrendt Petersen.....Tlf. 25 14 66 80

Tine Heerup.....Tlf. 33 55 83 73

Christian Steward-Ferrer

Michael Weyand.....Tlf. 51 33 96 65

Kim Hansen.....Tlf. 56 48 08 89

Kristina Kristensen.....Tlf. 40 53 71 37

Peter K. H. Nielsen.....Tlf. 20 74 66 08

AUTISME- OG ASPERGER- FORENINGEN FOR VOKSNE

Formand:

Aage Sinkbæk

Træffetid er torsdag og

fredag kl. 10.00-12.00

Alle henvendelser til Autisme- og
Asperger-foreningen for voksne, skal i
øjeblikket ske på Landsforeningen
Autismes telefon pga. sygdom.

! I marts 2017 holdt landsforeningen Autisme, Kreds Grønland en konference i Nuuk.
! I dette nummer af Autismebladet tager vi dig med til Grønland
Heidi Thamestrup, formand for Landsforeningen Autisme

! Manglen på viden betød at forældre og fagfolk fra hele Grønland blev fløjet til Nuuk for at deltage, og at der kom mere end 200 deltagere på konferencen.
! Karsten Høy, formand Kreds Grønland

! "Autisme og tilknytning"
! Læs boganmeldelsen

! Jeg håber, at denne konference bliver begyndelsen på en tid, hvor vi gør tingene anderledes, end vi har gjort før. En start på et bredere samarbejde mellem forskellige faggrupper, mellem professionelle, mellem forældre og mellem autismspecialister i Danmark og i Grønland.
! H.K.H. Prinsesse Marie

! "Børn med autisme er først og fremmest børn og de er meget forskellige",
! Heidi Berg på Autismekonferencen i Nuuk.

! Autistiske mennesker kan have svært ved at overføre sociale erfaringer fra situationer, som de tidligere har været en del af og de kan have vanskeligheder med at interagere med andre særligt i uformelle sociale situationer.
! Linda Schwartz Larsen, Det Nationale Autismeinstitut

! "De sociale regler er jo netop ikke skrevet ned, eller tydeligt defineret – de ER bare. Og hvis man ikke forstår eller opfanger dem i samværet med andre, så kan man hurtigt blive ekskluderet af fællesskabet"
! Linda Schwartz Larsen, Det Nationale Autismeinstitut

! Vi skal væk fra at se på barnets som "umægørlig og på tværs" til i stedet at se på barnet som frihedskæmper og partisaner.
! Mehdi Owliaie, Leder af Det Nationale Autismeinstitut

! Vi leder efter nordlys i alle børnenes øjne...
! Tom Skibdal Gottenborg Rasmussen Forstander døgninstitutionen Uulineq i Nuuk

