

[autismebladet]

LANDSFORENINGEN AUTISME
MEDLEMSBLAD NUMMER 4 - 2016

Hvad vil du være

Når du bliver

stor?



Autisme og angst



**Onsdag den 14. september 2016,
Radisson Blu H.C. Andersen Hotel, Odense
kl. 9.30 til kl. 16.00.**

Målgruppe: Forældre til børn, unge og voksne med autisme og angst.

Indhold: Kursets formål er, at give dig forståelse for angsten samt inspiration og mulighed for at afprøve forskellige strategier sammen med det menneske der lever med angsten.

Mennesker med autisme oplever ofte, at deres hverdag er fyldt med uforudsigelige oplevelser, som påvirker deres nerve- og sansesystemer på en gennemgribende måde, og dette leder ofte til en angsttilstande, der er svære at håndtere for den angste og for familien.

Kurset veksler mellem teoretisk gennemgang af angsttyper, og hvordan man kan arbejde med disse, og praktiske øvelser, hvor deltagerne skal få erfaring med at bruge nogle af de mestringsstrategier, som leder til en bedre forståelse og mestring af angsten hos personer med autisme.

Pris: Kr. 1.800,- pr. deltager, som dækker kursusmaterialer og forplejning.

OBS!

Forældre har mulighed for at søge kursusudgifter dækket efter §41 i Lov om Social Service, da kursets indhold er handicaprettet. Landsforeningens Socialrådgiver kan hjælpe med rådgivning ift. ansøgningen.

SIKON
Landsforeningen Autismes kurser og konferencer

Indhold

Da mediestormen og "autismen ramte os..."	side 4
Min hverdag på Paderup Gymnasium.....	side 6
Uddannelses brevkassen	side 8
Professionelle mediefolk skal undervise på ny STU.....	side 16
På vej mod det gode voksenliv med en STU.....	side 18
Fakta om STU	side 21
Kan jeg få støtte til min uddannelse?	side 22
Dit barns journal: Hvordan har du det med den?.....	side 24
Kredsene.....	side 26
Vil du med til Malta?.....	side 30



*Hendes Kongelige Højhed
Prinsesse Marie er protektor
for Landsforeningen Autisme.*

MEDLEMSBLAD NR. 4 - 2016

Medlemsbladet udgives af
Landsforeningen Autisme.

Ansvarshavende redaktør:
Heidi Thamestrup,
formand@autismeforening.dk

Redaktionsudvalg:
Heidi Thamestrup
og Nadja Laurents Pedersen.

Tryk: Filipsen Grafisk Produktion
Oplag: 8.400 stk.
ISSN: 2245-3423

Indlæg, kommentarer, bidrag mv. bedes
sendt til redaktion@autismeforening.dk
Bladet sendes gratis til Landsforeningen.
Autismes medlemmer.

DEADLINES

Blad nr. 5 - 20. maj.
Blad nr. 6 - 20. juli.
Blad nr. 7 - 20. august.

Da mediestormen og “autismen ramte os...”

Leder af Heidi Thamestrup, formand for Landsforeningen Autisme.

“HEJ, DET ER KIM FRA TV2. VI HAR FÅET EN HENVENDELSE FRA EN MOR, HVIS DRENG HAR AUTISME. DRENGEN ER MEGET UDADREAGERENDE, ER ALLE AUTISTER DET?”

Jeg svarede Kim fra TV2, at det er alle autister bestemt ikke. Jeg lovede ham, at finde en anden familie med lidt ældre børn, der er udfordret med lidt andre problematikker end den lille dreng og som har levet med autismen længe nok til, at have fundet en måde, at leve med den på.

De sidste 6 måneder har TV2 fulgt de 2 familier - fuldstændigt ucensureret. Det var aftalen fra start, at dokumentaren skulle belyse alle aspekterne af familiernes liv, ellers gav det ingen mening at bruge tid på, at lave den.

For at lave dokumentaren er der optaget mange 100 timers råfilm, både med filmhold men også med forældrenes egne privatoptagelser. Processen har været svær for familierne, det er sin sag at lukke et kamerahold ind i familier som vores.

Torsdag d. 12. maj blev afslutningen på et halvt år med TV2 i hælene. For den dag blev dokumentaren “Da autismen ramte os...” sendt i primetime kl. 20:00. På trods af, at dokumentaren konkurrerede med Melodi Grand Prix på den konkurrerende kanal, så var der rigtigt mange mennesker, der valgte at se dokumentaren.

I dokumentaren er der mange ting, der ikke er blevet plads til. Nogle ting er klippet ud med vilje, da det var for komplekst og krævede forhåndsviden om autisme, at forstå. Andre ting har journalisterne simpelt hen ikke fanget eller opfattet betydningen af, men alt i alt bestyrker det bare vores viden om, at autisme er et komplekst handicap. Som det er en umulig opgave at belyse i en dokumentar, på kun 50 minutter.

På TV2 afledte dokumentaren overvældende mange spørgsmål til mødre på den efterfølgende debat - flere end TV2 havde personale til at tage imod og godkende. Selv holdt jeg min telefon åben efter dokumentaren; jeg talte med forældre til langt over midnat. Af de samtaler der gjorde størst indtryk på mig, var en far, der nu var sikker på at hans 7 årige søn var autist, selv om alle “de lærde” fejede hans bekymringer væk, til en mor hvis voksne søn havde taget livet af sig kort efter at det havde lykkedes hende at finde et bosted til ham. “Hjælp mig med at formidle at vi skal passe på vores voksne børn”: sagde hun...

Men dokumentaren har også afledt et “oprørt hav” af reaktioner direkte til de to familier. Den ene af mødre fortæller, at hun dagen efter dokumentaren modtog 66 tætskrevne A4 sider på mail, fra forældre,

der roser hendes måde at være mor for de 3 store drenge på og som tillidsfuldt fortæller hende deres egen historie.

Da jeg vågnede fredag morgen lå der 12 henvendelser fra journalister i min indbakke, de fleste ville gerne have interview eller yderligere oplysninger om autisme. F.eks. ville mange gerne have fat i vores inklusionsundersøgelse, for at undersøge, om der er andet spændende stof end oplysningen om, at kun hver tredje autist, der er indskrevet i folkeskolen, faktisk kommer i skole. Heldigvis er det en grundig undersøgelse og TV2 har kun brugt en brøkdel af den - så der er stof til mange flere artikler.

Mere end 12.000 mennesker besøgte Landsforeningen Autismes hjemmeside det døgn, hvor dokumentaren blev vist. Det er mere end 18 gange flere end normalt. En af grundene til de mange besøg kan være, at vi havde skrevet en artikel, der uddybede dokumentaren - folk vil gerne vide mere om familierne end der var plads til i dokumentaren. Mødrene havde også brug for, at få lov til at uddybe nogle af de ting, som TV2 redaktionen havde klippet ud.

Et eksempel på ting der ikke kom med i dokumentaren, men som er højaktuelt lige nu, er uddannelse. For Andreas, den unge mand i dokumentaren, der dyrker Parkour og som snart er færdig med 10. klas-

se, fylder det rigtigt meget, at han ikke ved, om han har fået lov, at komme ind på den STU, som han ønsker sig. Frustrationen over det manglende svar, gør ham rastløs og mere anspændt, end han er normalt. Usikkerheden om den vigtige fremtid, er næsten ikke til at bære.

I dette nummer af Autismebladet har vi fokus på uddannelse. Karin Øgir, svarer på de mest generelle spørgsmål som de unge og deres forældre stiller i vores telefontid, vi præsenterer en STU med store medie ambitioner og vi bringer en artikel fra en ung kvinde med autisme, der anbefaler andre med gymnasie drømme at vælge Autismelinjen..

God fornøjelse

Ps.

Hvis du af en eller anden grund ikke har set TV2 dokumentaren - kan du se den på TV2 play. Rygterne siger at den første måned er gratis.



Heidi Thamestrup



Min hverdag på Paderup Gymnasium



Af Andrea Bach-Japp, 18.år, studerende i 2.G på Paderup Gymnasium, Autismelinien.

SIDEN 2008 ER DER BLEVET OPRETTET EN NY AUTISMEKLASSE HVERT ÅR, OG DER ER SÅLEDES ÉN PR. ÅRGANG. I MIN KLASSE ER VI 10 ELEVER, MEN VI STARTEDE 12, HVILKET ER DET MAKSIMALE ANTAL, DER MÅ VÆRE I EN AUTISMEKLASSE.

I begyndelsen var vi lige mange drenge og piger, hvilket også gjaldt for autismeklassen året efter. Der er også spredning i alder på de, som søger ind. De fleste elever har enten taget 10. klasse eller prøvet at gennemføre gymnasiet før uden held.

Hver autismeklasse har et fast klasseværelse, hvor langt størstedelen af vores undervisning foregår. Klasseværelset er en smule mindre end de andre lokaler, men der er god plads omkring den enkelte. Hver elev sidder ved et tomandsbord, som står tæt på en hylde, hvor vi kan anbringe vores bøger og mapper. Mapperne får vi udleveret, og de er farvekoordinerede præcis som det skema, der hænger i klassen; én farve til hvert fag. Strukturen i undervisningen varierer fra fag til fag.

Lærerne er generelt velorganiserede, og de forstår mange af de vanskeligheder, som autisme kan føre med sig. Man bliver aldrig tvunget til at fremlægge foran hele klassen eller deltage i gruppearbejde, hvis

man synes, det er ubehageligt. Lærerne kan altid hjælpe med at finde en løsning, men man kan også kontakte mentoren eller studievejlederen. Vi har tilknyttet en mentor, som vi kan snakke med om de problemer, vi nu måtte have. Hun kan også hjælpe med struktur på studiet (fx hjælpe en med at planlægge, hvornår man skal lave sine lektier). Direkte studierelevante ting kan vi også gå til studievejlederen med.

På flere områder mødes autismelinjens og de almindelige linjers veje. 2. fremmedsprog og valgfag i 3.g har man på valghold med de andre klasser fra årgangen. Valgholdenes størrelse er forskellig (fx er der sjældent mere end 10 elever, som studerer kinesisk på en årgang, mens jeg som spanskstuderende skal ud på et valghold med 28 andre).

I fagligt relevante arrangementer som foredrag deltager autismelinjen på lige fod med andre, og vi får ofte muligheden for at tage med på ekskursioner for hele

årgangen. Autismeklassen har som de andre klasser en studietur i 2.g og en ekskursion til København i 3.g. Turene har ikke et stramt pakket program, og vi bor på et hotel udvalgt efter beliggenhed, så vejen med offentlig transport ikke bliver for lang. I 1.g sørges der for, at autismeklassen kan opleve sociale arrangementer som fredagssamling og fest. Ved den årlige 1.g-fest er der fællesspisning i klassen og mulighed for at tage ned i hallen, hvor festlighederne foregår. På autismelinjen kan man dog også tilbringe aftenen i klassen sammen med mentoren, to af lærerne og klassekammeraterne. Til alle andre gymnasiefester er der dog ikke noget autismevenligt alternativ. Vi har af og til vores egne arrangementer. Det kan være en aften med fællesspisning og spil eller et foredrag med tidligere autismelinjeelever om, hvordan det er gået dem efter gymnasiet. Engang mødtes alle autismeklasserne én gang ugentligt i et frikvarter og spillede spil. Dette initiativ fungerede godt præcist som vores fællesaftener. De sociale aktiviteter for autismeklasserne har altid været godt planlagte. Alle har fået muligheden for at deltage, og det har været en glimrende chance for at knytte venskaber på tværs af årgangene.

Det er også rart at kunne dele erfaringer med de andre elever. Jeg spørger fx tit 3.g's autismeklasse om, hvordan eksamener og store skriftlige opgaver forløber. 1.g's autismeklasse kan jeg hjælpe med mine faglige erfaringer gennem lektiehjælp.

Eksamener i autismeklassen foregår ikke vidt forskelligt fra almene eksamener. Vi skal igennem det samme antal, og vi vurderes ud fra samme faglige krav. Eksamenerne finder dog sted i vores klasseværelse frem for i hallen (enkelte valgholdsfag undtaget), og vi har mulighed for at søge om dispensation i form af ekstra tid. Vi skal også igennem tre større opgaver (DHO, SRO og SRP) for at gennemføre gymnasiet. I forbindelse med disse opgaver får vi udførlig vejledning, og der bliver arrangeret skriveværksteder på klassen, så vi kan få hjælp af lærerne og ikke skal sidde alene med arbejdet derhjemme. I eksamensperioden lades man heller ikke i stikken, hvis man har svært ved at forberede sig derhjemme. Man kan nemlig møde op på gymnasiet og lave en plan over, hvornår man skal læse hvad, sammen med mentoren.

” Hvis jeg kendte en elev med en autismediagnose, som skulle starte på gymnasiet, ville jeg råde vedkommende til at tage autismelinjen. Rent fagligt får man en fuldguldig studentereksamen, og man har mulighed for at vælge fag på et niveau, der åbner flest mulige døre efter gymnasiet.

Der bliver taget godt hånd om den enkelte elev og vedkommendes vanskeligheder.

” Jeg har endnu ikke prøvet at have et problem, som jeg ikke kunne få hjælp til. Både blandt lærerne og de andre elever har jeg mødt fuld forståelse og accept af den jeg er.

Jeg føler, at der i autismeklassen er et rummeligt miljø, og at vi har et fantastisk sammenhold. At gå i autismeklassen er også en strålende mulighed for at møde ligesindede, hvilket jeg føler er en vigtig del af det af have en autismediagnose. Det at møde andre, jeg har kunnet spejle mig i, har både øget min selvforståelse og selvtillid. Jeg har fået gode venner, som jeg også kan snakke med om andet end, hvordan det er at have autisme. Nogle af disse venskaber vil jeg helt klart prøve at bevare, når jeg en dag går ud af gymnasiet.

For jeg skal jo forlade min trygge rede en dag. Jeg har dog allerede en idé om, hvad jeg vil bruge min studentereksamen til. Gennem gymnasiet er min interesse for at studere steget, og jeg har fået øjnene op for, at jeg har stort potentiale inden for naturvidenskaben. Derfor har jeg tænkt mig at læse enten nanoscience eller fysik ved Aarhus Universitet efter 3.g. Gymnasiet har givet (og vil fortsat give) mig erfaringer både fagligt, socialt og alment dannende, som jeg allerede nu ved, at jeg vil få gavn af i fremtiden.

UDDANNELSES BREVKASSEN



Af Karin Øgir, Special-/UU-vejleder.

MANGE FORÆLDRE TIL BØRN MED AUTISME, BEKYMRER SIG OVER HVAD DERES BØRN HAR MULIGHED FOR, I FORHOLD TIL FREMTIDIG UDDANNELSE OG BESKÆFTIGELSE. MEN OGSÅ MANGE UNGE GÅR OG TÆNKER PÅ HVILKE MULIGHEDER DE HAR I DET GÆLDENDE UDDANNELSESSYSTEM.

Mange har været i gang på internettet, hvor de har søgt oplysninger, der kan afklare de muligheder der findes. Mange har været forbi den lokale UU-vejleder. Enkelte har været forbi på uddannelsesmesser. Mange forældre har drøftet emnet med andre forældre. Og mange unge har drøftet emnet med deres lærere og forældre. Men uanset hvor man har været forbi og hvem man har fået en snak med, så er der

ofte spørgsmål, som man fortsat kan mangle et svar på - eller som man gerne vil høre et mere uddybende svar på - eller måske bare have genopfrisket svaret på.

Jeg refererer "Vejledning om lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov", som en del af svarerne, når jeg svarer på de spørgsmål, der omhandler STU.

Kan en STU bruges som springbræt til andre ungdoms- eller videregående uddannelser?

STU kan være et afsæt til en ordinær, kompetencegivende uddannelse, hvis den unge ved STU'ens afslutning har tilegnet sig de forudsætninger, der giver muligheder for at påbegynde en ordinær ungdomsuddannelse. STU'en kan også afbrydes, hvis den unge har opnået de fornødne forudsætninger.

Som UU-vejleder ser jeg at nogle unge kommer i gang med EGU (Erhvervs Grunduddannelsen), gymnasiale uddannelser og andre uddannelsesforløb efter endt STU. Det er således muligt at bruge STU'en som en mulighed til at opnå de kompetencer der skal til for at komme videre i uddannelsessystemet.



Hvilke muligheder har jeg når jeg har færdiggjort min STU - og hvilke krav bliver der stillet til mig efter de 3 år?

Uddannelsen opstiller ikke bestemte krav til færdigheder, der skal opnås, eller prøver der skal bestås.

STU'en er en ramme for et planlagt og koordineret forløb med delmål undervejs og en samlet målsætning. Målsætningen skal være så konkret, at det vil være muligt at vurdere og evaluere, om der sker en udvikling og opnåelse af effekter og målsætninger. Den unge laver målsætningen sammen med den tilknyttede STU-vejleder - og med udgangspunkt i den unges ønsker.

Der skal være tale om et sammenhængende individuelt sammensat uddannelsesforløb, hvor den unges kompetencer udvikles og nye opnås!

Således afhænger de efterfølgende muligheder af hvilke kompetencer, der er opnået ved STU'ens afslutning.

Mange STU-elever bruger noget af den sidste tid på STU'en til at lave realistische planer og mål for hvad der skal ske efter afsluttet STU. Dette kan fx foregå i samarbejde med det lokale Jobcenter - eller i samarbejde med Socialforvaltningen, hvis man er førtidspensionist. Det er min oplevelse at de krav, der stilles til den unge efter endt STU - er i overensstemmelse med den unges egne ønsker om videre færd. Således ser jeg fx at unge fortsætter ud i et skåne- eller flexjob - eller i anden uddannelse.

Jeg vil gerne ud og have et rigtigt arbejde. Hvordan kan jeg få mulighed for at komme i praktik og afprøve mine evner og kompetencer?

Hvis du ikke går på STU, så kan du kontakte din UU-vejleder, der kan hjælpe dig med en ulønnet praktik. Dette gælder uanset om du er over eller under 18 år.

Du kan også tage en periode - op til et år - på en produktionsskole. Her kan du få afprøvet dine evner og dine interesser - og få indsigt i hvilken branche du kunne tænke dig at arbejde indenfor. Dette kan foregå på skolen og i praktikker i forskellige virksomheder.

Man får løn på produktionsskolen, uanset om man er over eller under 18 år. Det er din UU-vejleder, der

kan hjælpe dig, hvis du vil ind på en produktionsskole. Produktionsskole kan også afklare dig til STU!

Er du over 18 år kan du kontakte dit lokale Jobcenter. Har du allerede en sag der, så skal du tage kontakt til din jobcentersagsbehandler, der kan hjælpe dig med at sætte en praktik i værk, som en del af din job- og uddannelsesplan.

Er du på førtidspension, så kan du også kontakte Jobcentret for at få råd og vejledning om hvordan du kommer igang med en praktik, der kan munde ud i et job med løntilskud for førtidspensionister - også kaldet skånejob.

Hvis det er en del af en STU, så...

Der skal i uddannelsesplanen tages stilling til praktikforløb. Hvor meget praktik, der skal indgå i uddannelsesplanen afgøres, når STU-planen skal udarbejdes. Dette sker i samarbejde med den unge (og forældre). Praktikken kan være både i private og offentlige virksomheder og institutioner.

Formålet med praktikken er blandt andet, at den unge får:

- arbejdserfaring og anden erfaring, der sikrer kvalifikationer, der er relevante på arbejdsmarkedet,
- erfaringer med arbejde og samarbejde, der er nødvendige for at opnå en fastere tilknytning til arbejdsmarkedet, og
- indsigt i strukturen og arbejdsforholdene på en arbejdsplads.

Der ikke fastsat et højeste timetal pr. år for praktik!

Hvilke fag bliver jeg undervist i på en STU - og på hvilket niveau?

Sammensætningen af uddannelsesplanen skal tage hensyn til den unges forudsætninger, behov og ønsker. Der er således mulighed for at sammensætte uddannelsen, så uddannelsesforløbet er tilpasset den unges evner og interesser.

Det betyder at det niveau, der undervises på svarer til det niveau, som den unge magter og ønsker - og at der tages hensyn til hvad den unge ønsker at blive

undervist i. Udbuddet af fag på det hos den/de konkrete udbyder(e) af den unges STU (skole, højskole e.l.) kan også være med til at afgøre hvad der er muligt at vælge imellem.

Jf. lov om STU, kan de første 12 uger i et STU-forløb bruges til at afklare den unges niveau og forudsætninger med henblik på at udarbejde endelig STU-plan for den unge!



Er STU en uddannelse hvor jeg kan blive uddannet som fx fotograf, køkkenassistent eller andet?

STU kan ikke anvendes som støtte til gennemførelse af andre ungdomsuddannelser. STU'en er heller ikke en videreførelse af undervisningen i folkeskolen. Det er en selvstændig ungdomsuddannelse!

STU kan, som nævnt tidligere, være et afsæt til en ordinær, kompetencegivende uddannelse, hvis der afslutningsvis er opnået et kompetenceniveau der

svarer til de krav, der stilles på den uddannelse, som man ønsker at opstarte på.

Men man kan selvfølgelig ønske at der undervises i fag, der understøtter den interesse man har for fx at arbejde med fotografi eller indenfor køkkenområdet.

Call for papers...



24. og 25. april 2017 i Odense Koncertsal

workshops og posters på SIKON 2017

**Hermed indkaldes posters og abstrakts
inden for følgende emner:**

· Etik · Best practice · Forskning

Vi skal have din tilmelding og beskrivelse:

Senest 1. september 2016, men gerne før.

Forslagene skal indsendes til votering:

Senest 1. September.

Tilmelding og betingelser på:

www.SIKON.dk

Vælg abstract eller poster i menufeltet.

Spørgsmål kan stilles til Lars Grønlund:

l-g@autismeforening.dk

Hvordan får mit barn godkendt et STU-forløb? Hvem træffer beslutningen?

Jf. vejledningen og lovgivningen om STU (LOV 564) er det kommunalbestyrelsen, der vurderer om den unge er i målgruppen for STU.

I praksis er det dog oftest UU-vejlederen, STU-vejlederen - eller et STU-visitationsudvalg, der vurderer om den unge kan godkendes til et STU-forløb.

Denne vurdering skal bygge på de erfaringer, resultater og eventuelt sagkyndige udtalelser, der er opnået hidtil i forbindelse med skolegang og eventuel anden beskæftigelse eller uddannelse.

Alle unge, der vurderes at være omfattet af målgruppen, skal have et tilbud, om STU, hvis de ønsker det.

Sammen med STU-vejleder eller UU-vejleder udarbejdes der et udkast til en individuel uddannelsesplan. Når udkastet til den individuelle uddannelsesplan er godkendt - typisk af et visitationsudvalg - iværksættes uddannelsen. Vejledningen igennem STU-forløbet varetages af den unges UU- eller STU-vejleder.

Hvilke muligheder for støtte og hjælp har jeg, hvis jeg går på en almindelig ungdomsuddannelse?

Går du på en almindelig - også kaldet en ordinær uddannelse, så har du mulighed for at søge det der hedder Special Pædagogisk Støtte - SPS!

Du har mulighed for at få specialpædagogisk støtte, hvis du har en psykisk funktionsnedsættelse, så som en ASF.

De typiske støtteformer til elever med psykiske vanskeligheder er støttetimer og støttepersonaltimer. I støttetimer arbejdes der med planlægning og struktur. Støttelæreren vil typisk være en lærer på uddannelsesstedet.

Støttepersonaltimer skal støtte dig i at indgå i studie/uddannelsesmiljøet, møde i det rigtige undervisningslokale og tilmelde dig de rigtige eksaminer.

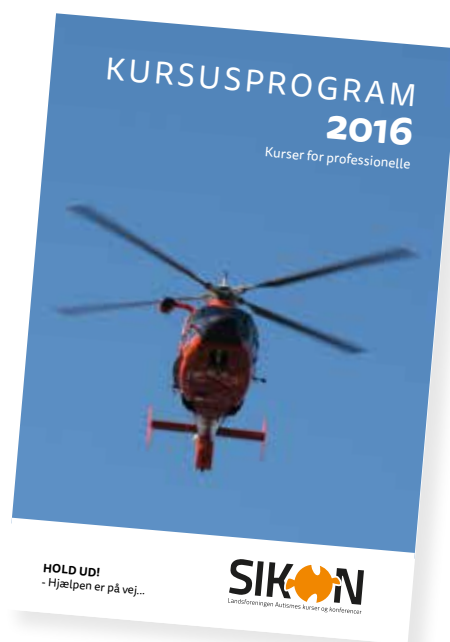
Støttepersonen kan for eksempel være en ældre studerende.

Ud over støttetimer og støttepersonaltimer kan støtten fx bestå i en diktafon eller en it-rygsæk. Støtten skal bruges i forbindelse med den almindelige undervisning!

For at man kan modtage SPS er kravet at uddannelsen er SU-berettiget - og at man er optaget på uddannelsen!

Formålet med støtten er at yde kompensation, så du kan gennemføre din uddannelse på lige fod med andre studerende.

Kurser på bosteder, skoler og på andre institutioner...



Landsforeningen Autisme udbyder kurser kun for professionelle.

Skoler og institutioner kan rekvirere alle vores SIKON kurser, tilpasset institutionens behov og afholdt på institutionen - eller hvor I ønsker det.

Som eksempler på kurser som kan nævnes:

Grundkursus i autisme

- vi sætter fokus på, hvad autisme stiller af krav til miljøet og til professionelle.

Autisme og inklusion

- og at etablere læringsmiljøer der faciliterer en bedre inklusionspraksis.

Social Stories

- En metode der er udviklet specifikt til, at støtte mennesker med autisme i at håndtere sociale situationer.

Læs om SIKONs forskellige kurser for professionelle på www.sikon.dk og kontakt Lone Street Nielsen på kursus@autismeforening.dk eller på tlf. 20 57 63 30.

SIKON
Landsforeningen Autismes kurser og konferencer

Du kan læse mere her, hvor du også ser hvordan du kan søge om SPS:

<http://www.spsu.dk/>
<http://www.spsu.dk/Ungdomsuddannelser/Stoetteformer/Psykiske-vanskeligheder>

Oplever du at det ikke er tilstrækkeligt med den støtte, som du kan tildeles via SPS kan du henvende dig på dit lokale Jobcenter og sige at du ønsker at søge om en revalidering. Det kan fx være i den situation, hvor du har brug for en mere massiv støtte i form af en mentor.

Du kan læse mere om revalidering her:

<https://www.borger.dk/sider/revalidering.aspx>

Afslutningsvis, så vil jeg sige at det altid er en god idé at kontakte sin UU-vejleder, hvis man har spørgsmål der vedrører uddannelse. Du har en UU-vejleder helt frem til du fylder 25 år - eller har gennemført en ungdomsuddannelse. Du møder UU-vejlederen første gang, når du er ca. 13-15 år, hvor vedkommende kommer ud på din skole.

Hvem der er din UU-vejleder kan du slå op på nettet. Søg "UU" og navnet på den kommune, hvor du bor - så kommer hjemmesiden til dit lokale UU frem. Der findes flere søgemaskiner, hvor du kan finde din vejleder - så som <https://www.minvejleder.dk/> og https://ung.unoung.dk/find_vejleder.html - det er dog forskelligt hvilken en kommunerne bruger.

Er du nysgerrig på at møde de mennesker, der laver uddannelses tilbud - og høre nærmere om forskellige uddannelses tilbud, så kan du evt. opsøge en uddannelsesmesse. Tjek dette link - <http://www.udifremtiden.dk/>

Har du spørgsmål der vedrører optagelseskrav, så kan du fx se på <https://www.ug.dk/> eller du kan kontakte e-vejledningen på <https://www.ug.dk/evejledning> - her kan du fx chatte med en vejleder om det du ønsker svar på.



Professionelle mediefolk skal undervise på ny STU



Af Sara Marie Dynesen, journalist.

TIL AUGUST SLÅR DET NATIONALE AUTISMEINSTITUT DØRENE OP TIL DEN SÆRLIGT TILRETTELAGTE UNGDOMSUDDANNELSE PÅ ANIMATIONS- OG MEDIEAKADEMIET. PÅ DEN AMBITIØSE UDDANNELSE SKAL DE UNGE ARBEJDE MED FILME, JOURNALISTIK OG ANIMATION I SAMARBEJDE MED FAGFOLK FRA MEDIERNES VERDEN.

På Det Nationale Autismeinstitut (DNA) i Herlev er håndværkerne kaldt ind. De lægger gulve og gør lokalerne klar, til at instituttet kan byde velkommen til det første hold studerende på den nye STU på Animations- og Medieakademiet. På instituttets ungdomsuddannelse får unge med autisme fra august i år muligheden for at prøve kræfter med forskellige former for medieproduktion, herunder film, foto, journalistik og animation. Og som noget helt nyt har DNAs ledere valgt, at tilrettelæggelsen af den nye uddannelse og dele af undervisningen skal varetages af folk, der beskæftiger sig professionelt med medier til daglig.

Instituttets daglige leder Mehdi Owliaie fortæller, at det nye initiativ har rødder i gode pilotprojekter og en grundlæggende respekt for, at unge med autisme skal have de bedste muligheder for at opnå en stærk faglighed. "Vi ved, at motivation og drivkraft bliver ganget med ti, når der er professionelle bag roret. Samtidig er det vigtigt for os at understrege, at vi

med et kvalificeret uddannelsesindhold anerkender vigtigheden af ordentlig uddannelse til unge med autisme," siger han.

Slagkraftig undervisning

Når Animations- og Medieakademiet byder velkommen efter sommerferien, er det fotografer, animatører og journalister, der står klar til at øse ud af deres viden. Sammen med det øvrige specialpædagogiske team skal de undervise de unge i de særlige teknikker, der ligger inden for de enkelte fagområder. Institutets faglige leder Linda Schwartz Larsen fortæller, at beslutningen om at ansætte mediefolk handler om at give kvaliteten et nøk opad. "Når man bliver undervist af folk, der brænder for noget og har en enorm viden, så løfter det kvaliteten. Uanset om man har autisme eller ej, så har det gennemslagskraft på en anden måde, når der er faglighed bag, fordi interessen fra fagpersonen er så grundlæggende," siger hun. Valget om at skabe en STU hvor de unge får lov til at



nørde med medier var ikke tilfældig. Mehdi Owliaie og Linda Schwartz Larsen ved fra mange års erfaring, at unge med autisme er visuelt stærke og skarpe, når det kommer til digitale medier. I tilblivelsen af STU'en har fokus været på de unges interesser, og hvad der motiverer dem i hverdagen, fortæller Linda Schwartz Larsen. "Med den nye uddannelse har vi først og fremmest tænkt på, hvad der interesserer de unge, hvor hovedfokus er, at de har en meningsfyldt dagligdag," siger hun.

De to ledere lægger desuden vægt på, at man i medieverdenen primært arbejder med processer, der udmunder i håndgribelige produkter som film og fotografering. "Produktet er meget vigtigt for vores målgruppe. Når man arbejder med en proces og udvikler noget nyt, så ender det med et produkt, man kan være stolt af. Det handler om at få noget succes med i bagagen, og finde frem til det man er god til," siger Mehdi Owliaie.

Støtte til livsudvikling

Formålet med STU'en på Animations- og Medieakademiet er som på alle andre ungdomsuddannelser at styrke den unges faglige, sociale og personlige kompetencer. Her er man allerede opmærksom på, at netop arbejdet med medier kan være en dør, der åbner op for, at de unge også kan arbejde med andre ting. Linda Schwartz Larsen og Mehdi Owliaie er i høj grad bevidste om, at medieprojekterne kan bygge bro til STU'ens essentielle faglighed og støtte de studerende i deres livsudvikling. "En STU er jo meget mere end et interesseprojekt. Det er vigtigt for os at understrege, at det her er en ungdomsuddannelse, hvor hovedformålet er at klæde de unge på i forhold til voksenlivet", siger Mehdi Owliaie.

På vej mod det gode voksenliv med en STU



Af Sara Marie Dynesen, journalist.

EN SÆRLIGT TILRETTELAGT UNGDOMSUDDANNELSE (STU) ER FOR MANGE UNGE MED AUTISME ET STORT SKRIDT MOD SELVSTÆNDIGHED. FORLØBET UDVIKLER DE UNGES I PERSONLIGE, SOCIALE OG FAGLIGE KOMPETENCER, OG DER BLIVER TAGET FAT, DER HVOR POTENTIALLET HOS DEN ENKELTE ER STØRST.

Alle unge med særlige behov har ret til en ungdomsuddannelse. Og hvis man ikke kan gennemføre en af de ordinære gymnasiale uddannelser eller en erhvervsuddannelse med pædagogisk støtte, så er en særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU) et rigtig godt alternativ. For selvom en STU ikke er en kompetencegivende uddannelse på linje med gymnasiet eller HF, er forløbet for mange kompetencegivende i forhold til at forberede sig på voksenlivet.

Johnny Falk Hermansen, der er UU-vejleder og til daglig arbejder med at visitere unge til STU'erne, fortæller at uddannelserne altid har elementer, der styrker de unges muligheder for at klare sig selv i fremtiden, både på det personlige plan og på en arbejdsplads.

”På en STU er der ikke noget krav til karaktergennemsnit, og uddannelsen skal ikke ses som en fortsættelse af grundskoleforløbet. Der er nemlig meget stor forskel på, hvad de studerende har behov for og

lyst til at beskæftige sig med. Men det der går igen, er at det er den faglige, personlige og sociale udvikling, der er hovedformålet med uddannelsen,” siger han.

Den enkelte studerende i centrum

Netop fordi der er store forskelle på både interesser og kompetencer, tager man på en STU udgangspunkt i den enkelte studerendes ønsker og potentiale. ”Man tager altid hensyn til, hvad den enkelte unge ønsker for sin egen fremtid. Hvis det er at tage afgangsprøve i nogle af folkeskolens fag, så er det det, der er målet. Men det kan også handle om at lære hvordan man styrer en husholdning” siger Johnny Falk Hermansen.

STU'en er for de fleste unges vedkommende en individuel modningsproces, der udvikler den unges livsfærdigheder samt faglige kompetencer med udgangspunkt i den unges eget potentiale. En af de unge der har valgt at gennemføre en STU, er Mohammed El-digwy 19 år. Han fortæller, at uddannelsen i høj grad har givet ham erfaringer han kan trække på i fremti-



den. "For det første er det dejligt at have en hverdag sammen med en masse andre unge i et miljø, hvor jeg samtidig føler mig tryk. Det sociale og det at danne venskaber betyder rigtig meget," fortæller han.

Mohammed har desuden, efter eget ønske, prøvet sig selv af i forskellige praktikforløb. Her har han gjort sig erfaringer omkring både sine egne interesser og livet på arbejdsmarkedet. "Jeg har været i praktik som medhjælper i to forskellige butikker. Selvom arbejdsopgaverne var ens, så var vilkårene bedre på den ene arbejdsplads end på den anden. Så på den måde har jeg fået forskellige erfaringer med, hvordan det er at have en hverdag med et rigtigt job," siger han.

Johnny Falk Hermansen fortæller desuden, at mange af de praktikforløb, som unge er i under deres STU ender i egentlig ansættelse. "Mange arbejdsgivere bliver positivt overrasket over de unges egenskaber, og så kan det ende med en ansættelse," siger han. God støtte og vejledning.

Når den unge har besluttet sig for at påbegynde en STU, har den unge som regel en større udvælgelses-

proces foran sig. Der er nemlig ikke to STU'er i Danmark der er ens, for de mange uddannelsessteder tilbyder aktiviteter indenfor flere interesseområder, og undervisningstilgangen er forskellig fra skole til skole. Derfor har de unge mulighed for at vælge ud fra interesser, og kan fokusere på alt fra musikundervisning til IT og ridning. "Vi opfordrer altid de unge til at besøge flere forskellige steder, inden de beslutter sig for, hvor de vil tage deres STU," siger Johnny Falk Hermansen, der understreger, at de unge får grundig vejledning både før, under og efter deres uddannelse.

Han gør det samtidig klart, at STU-forløbet skal ses som et afsæt til det voksenliv, der ligger og venter forude, og at der skal bygges videre på gode oplevelser fremadrettet. "De succesoplevelser og erfaringer de unge gør sig undervejs skal bruges til noget, de skal ikke bare gå i glemmebogen. Derfor arbejder vi sammen med den unge, skolen og forældrene om at finde ud af, hvad der skal ske i den unges hverdag og fremtid de næste år. Vi er med på sidelinjen hele vejen," siger Johnny Falk Hermansen.

Grundkursus i autisme



Den 17. og 18. august 2016.

Målgruppe:

Forældre til børn og unge med autisme og alderssvarende sprog og taleforståelse.

Indhold:

Den grundlæggende viden om - og forståelse af - autisme. Vi tager udgangspunkt i familien, fordi forældre skal tage vare på sig selv, for at kunne tage vare på deres børn. Vi kommer ind på det at være en familie i det offentlige system, hvor sagsbehandlere, skolepsykologer, støttelærere og andre bliver vigtige samarbejdspartnere i familiens liv.

Pris:

4.900,- pr. deltager, som dækker kursusmaterialer, overnatning og forplejning.

Sted:

Comwell Køge



Fakta om STU

- Siden 2007 har unge med særlige behov haft lov-mæssigt ret til at få en ungdomsuddannelse.
- En STU er en særligt tilrettelagt ungdomsuddan-nelse. Det tager tre år at gennemføre uddannelsen.
- STU er kommunens ansvar, men andre parter spil-ler en vigtig rolle, for eksempel UU- vejlederen, den unge selv med sine forældre.
- UU -vejlederen har til opgave at orientere elever og forældre om STU en som led i vejledningen i grund-skolen
- For at blive visiteret til en STU skal den unge ind-stilles til kommunen af en UU- vejleder, der også rådgiver og laver en uddannelsesplan.
- Kommunen har til opgave at afgøre om den unge er omfattet af målgruppen(på grundlag af indstillin-gen fra UU- vejlederen)
- Kommunen har pligt til at orientere den unge om retten til en ungdomsuddannelse
- Kommunen har ansvaret for at sikre uddannelsens kvalitet, for at betale udgifter og for endelig god-kendelse af den unges uddannelsesplan.
- Den unge og forældre skal henvende sig til kom-menen med en anmodning om et STU tilbud efter loven
- Den unge og forældrene samarbejde med UU- vej-leder en om valg af STU samt udarbejdelse og juste-ring af uddannelsesplanen
- Den unge/ forældrene kan klage til klagenævnet for specialundervisning, hvis de ikke er enige med kommunen om deres afgørelser om hvorvidt den unge er opfattet af målgruppen eller hvis de er uenig i indholdet i STU- tilbuddet der er beskrevet i uddannelsesplanen

Kan jeg få støtte til min uddannelse?



Af Ulla Kjer, Socialrådgiver hos Landsforeningen Autisme.

Hvis man har brug for støtte til at klare sin uddannelse, er det altid den pågældende uddannelsesinstitution, som skal yde støtten (sektoransvarlighed).

Alle godkendte uddannelsesretninger har tilknyttet lovgivning, som skal sikre, at studerende med nedsat funktionsevne får den støtte, de har behov for til at kunne gennemføre en uddannelse.

Støtte kan både være i form af forlænget studietid, specialpædagogisk støtte, hjælpemidler mm.

Man skal typisk rette henvendelse til studievejleder på uddannelsesstedet i god tid inden studiestart for at søge om støtte.

Nedenfor beskrives kort relevante muligheder.

Forlænget uddannelsestid:

Folkeskolelovens § 4, stk. 2 giver mulighed for, at elever, hvis udvikling kræver en særlig vidtgående hensyntagen eller støtte, kan modtage undervisning i 12 år – altså et ekstra skoleår.

Erfaringen viser dog, at det kan være svært at få et ekstra skoleår, og der er kun klageadgang til kommunalbestyrelsen herover.

Hvis en ung har haft meget fravær grundet sygdom, sygehusindlæggelse mm, er der størst mulighed for

et ekstra år. Man skal kontakte skolen eller PPR for at søge herom.

Lov om specialpædagogisk bistand ved videregående uddannelser § 5 giver mulighed for specialpædagogisk støtte i op til 70 måneder ved godkendte uddannelser, der er berettiget til SU.

Støttetiden kan forlænges hvis:

- den studerende er blevet forsinket i uddannelsen på grund af deltagelse i institutionens styrelse eller arbejde vedrørende uddannelsessøgendes sociale og uddannelsesmæssige forhold,
- den studerende er blevet forsinket i uddannelsen på grund af sygdom eller andre særlige forhold,
- den studerende har født eller adopteret,
- den studerende har opbrugt støttetiden og skønnes at kunne afslutte uddannelsen inden for 12 måneder eller
- hvis sygdom eller andre særlige forhold har medført, at den studerende ikke har gennemført en tidligere påbegyndt uddannelse og derfor har skiftet til en ny uddannelse.

Man skal kontakte Styrelsen for Videregående Uddannelser herom. www.su.dk

Specialpædagogisk støtte:

Særlige tilskud til specialpædagogisk bistand ved ungdomsuddannelser m.v.

For at modtage støtte til en ungdomsuddannelse skal man:

- have en funktionsnedsættelse, som medfører et fagligt velbegrunder behov herfor,
- være uddannelsesaktiv på en godkendt SU-berettigende uddannelse og
- bistanden skal være mulig at skaffe.

Støtten kan gives som:

- 1) Hjælpe midler og instruktion i brug heraf.
- 2) Personlig assistance og sekretærhjælp.
- 3) Støttetimer med henblik på kompensation af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.
- 4) Særligt udformede undervisningsmaterialer.
- 5) Tegnsprogstolkning og skrivetolkning

Lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser.

For at modtage støtte til en videregående godkendt uddannelse skal man:

- have en funktionsnedsættelse, som medfører behov for støtte for at kunne gennemføre uddannelsen,
- være indskrevet på en uddannelse, hvortil der kan ydes støtte,
- have dansk statsborgerskab eller have ret til støtte på lige fod med danske statsborgere,
- ikke overskride støtterammen og støttetiden og
- være studieaktiv.

Støtten kan gives som:

- 1) Rådgivning og vejledning om funktionsnedsættelsens betydning for gennemførelse af uddannelsen.
- 2) Hjælpe midler og instruktion i brugen heraf.
- 3) Sekretærhjælp og praktisk hjælp.
- 4) Tegnsprogstolkning og skrivetolkning.
- 5) Særligt udformede undervisningsmaterialer.
- 6) Støttetimer med henblik på kompensation for funktionsnedsættelsen.

Støtten søges ved og administreres af Styrelsen for Videregående uddannelser – www.su.dk.

Handicaptillæg:

Hvis man skal i gang med en videregående godkendt uddannelse, har man mulighed for at søge om et tillægsstipendium: det såkaldte handicaptillæg, som er et ekstra økonomisk tilskud.

Det kan gives både sammen med specialpædagogisk støtte og alene.

Betingelserne er, at:

- man skal have en varig fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, som medfører meget betydelige begrænsninger i evnen til at påtage sig erhvervsarbejde
- man skal modtage SU eller slutlån
- man skal gå på en videregående uddannelse.

Man skal have en betydelig funktionsnedsættelse, der skal lægeligt dokumenteres med nyere lægelige oplysninger – max 2 år gamle.

Tillægget søges ved Styrelsen for Videregående Uddannelser – www.su.dk.

Godkendte uddannelser:

Man kan kun få ovennævnte støtte, hvis man læser på en godkendt uddannelse.

www.su.dk har oversigter over, hvilke uddannelser der er godkendte.

Klageadgang:

Man har altid ret til at søge om støtte og få en skriftlig begrundet afgørelse, som kan påklages.

Klageadgangen afhænger af, hvilken lovgivning det drejer sig om, men det skal oplyses i den skriftlige afgørelse.

Dit barns journal: Hvordan har du det med den?



Af Camilla Dindler, forsker i interpersonel kommunikation

ET HOLD FORSKERE FRA AALBORG UNIVERSITET VIL ANALYSERE JOURNALER, SOM TILHØRER BØRN MED AUTISME OG FORÆLDRENES OPLEVELSER OG FORSTÅELSER AF JOURNALERNE.

Formålet med projektet er at undersøge patientjournaler for børn med autisme som tekster, der åbner og lukker for forskellige handlemuligheder og selvforståelser for klinisk personale og patienter og pårørende.

Projektet vil undersøge:

Hvilke forståelser af børnenes liv nedskrives i journalen? Hvilke årsagsforhold betones? Hvilke meninger tillægges betydning? Hvilke typer af personer kan definere problemer? Hvordan opleves journalen af forældrene til børn med autisme?

Projektet kommer derfor til at gøre op med tanken om, at journaler bare er objektive gengivelser af fakta. Derimod forstås journalerne som tekster, der afspejler og skaber nogle særlige perspektiver på både barnet, forældrene og de fagpersoner, som undersøger barnet.

Forskerne i projektet er særligt interesseret i, hvordan forældrene til børn med autisme oplever og forstår journalerne. De vil derimod ikke analysere, om journalerne beskriver lægens arbejde korrekt, eller hvilke konsekvenser diagnosen har haft for barnet,

selvom begge perspektiver er utroligt væsentlige. Det er der nemlig allerede forsket i. Til gengæld er der næsten ikke forsket i journalerne som tekster med mange forskellige stemmer i - og forældres oplevelser af dem.

En af de få undersøgelser, der findes, er amerikansk og fra 2014 af Amber M. Angell og Olga Solomon. De har forsket i forældres oplevelser og erfaringer med at læse deres børns journaler og i det hele taget indgå i relationer med fagpersonale omkring børnenes autismeudredning og - behandling. Forfatterne peger her på forældrenes indsats med at positionere sig som "kompetente forældre" og oplevelser af mindreværd. I dansk sammenhæng vides der meget lidt om dette emne med afsæt i journaler.

Projektets relevans

Forsker teamet vil altså analysere, hvordan journalen får et liv mellem teksten og den måde den bliver opfattet på. Barnets journal er ofte en tekst, som flytter rundt mellem rigtig mange fagpersoner, og som forældrene derfor mere eller mindre direkte bliver konfronteret med i mange sammenhænge; i skole, i specialtilbud, i kommunen, hos en behandler.



Patientjournaler for børn med autisme befinder sig lige nu i et krydsfelt af stærke interesser og vanskelige problemstillinger, som knytter sig til udsathed og ulighed i sundhed.

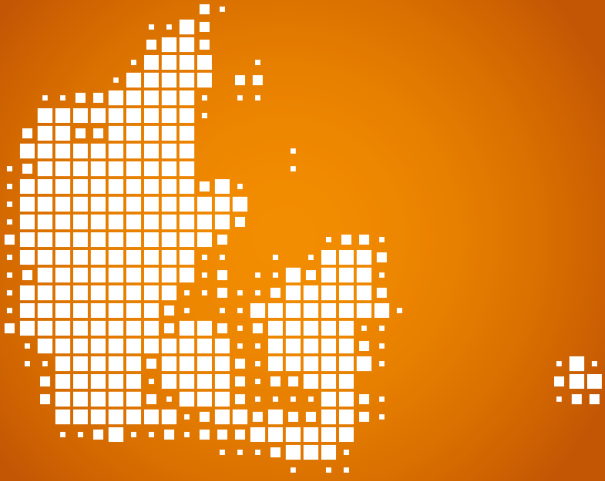
Det skyldes, at et stigende antal børn i dag diagnosticeres med autisme, og at der social- og skolepolitisk er fokus på at inkludere blandt andet børn med autisme, hvorfor grænsedragninger for normalitet og forældrekompetencer er under fornyet re-definition. Dette bør også ses i lyset af det aktuelle ideal om øget inddragelse af patienter i beslutninger omkring deres behandlingsforløb.

Forskerteamet ledes af Camilla Dindler, som forsker i interpersonel kommunikation. Øvrige deltagere er professor Thomas Ploug, som er overordnet forsk-

ningsetisk ansvarlig på projektet. Desuden Gorm Larsen, som arbejder med tekstanalyse og Mette Marie Roslyng, som arbejder med risikoforståelser i kommunikation.

Projektet skal formelt starte op til vinter 2017, men projektgruppen håber inden da at få skabt kontakt til familier, som kunne være interesserede i at medvirke anonymt. Hvis man vil høre mere om projektet, er man meget velkommen til uforpligtende at kontakte Camilla Dindler på: dindler@hum.aau.dk.

Reference til omtalte artikel: Angell, A. M. & Solomon, O. 2014. The social life of health records: Understanding families' experiences of autism. *Social Science & Medicine* 117: 50-57.



Kredsene

AKTIVITETER

ØSTJYLLAND

Kære medlemmer af Kreds Østjylland, vi sætter gang i en medlemsundersøgelse inden længe og vender derfor først tilbage med en oversigt over vores temaaftener mv. efter sommerferien.

Vi håber I vil deltage i undersøgelsen når den kommer på vores hjemmeside. Så hold øje med www.autismeoj.dk

God sommer!

Marianne Banner, kredsformand.

NORDJYLLAND

Sæt kryds i kalenderen den 9 juni.

Vi har inviteret Heidi Thamstrup, som vil komme og fortælle om piger og autisme.

Nærmere oplysninger samt tilmelding kommer senere på hjemmesiden og Facebook.

Sæt kryds i kalenderen til vores weekendseminar den 1. og 2. oktober 2016.

Vi er ved at færdiggøre weekendens program, og der vil snarest være mulighed for tilmelding.

KREDS BORNHOLM

Formand:

Åsa Berg Tlf. 51 49 98 21

E-mail: asfkredsbornholm@gmail.com

KREDS FYN

Formand:

Else Worm Jørgensen Tlf. 29 88 87 98

E-mail: elseworm@gmail.com

AUTISMUFELAGID/KREDS FÆRØERNE

Formand: Heidi Aagaard Tlf. +298 509031

E-mail: formadurin@autisma.fo

KREDS KØBENHAVN/FREDERIKSBERG

Formand:

Tine Heerup Tlf. 33 55 83 73

E-mail: tine.heerup@gmail.com

KREDS LIMFJORD

Formand:

Maj-Britt Sørensen Tlf. 30 33 94 53

E-mail: formand@kredslimfjord.dk

KREDS MIDTVEST

Formand:

Søren Dalgaard Tlf. 53 11 31 45

E-mail: sbd54@youmail.dk

KREDS NORDJYLLAND

Formand:

Jørn Poulsen Tlf. 98 15 32 42

Kontakt telefon: Tlf. 30 25 92 10

E-mail: jp@autismenord.dk

KREDS NORDSJÆLLAND

Formand:

Allan Jensen Tlf. 29 21 97 20

E-mail: allanjensen51@hotmail.com

KREDS ROSKILDE

Formand:

Uffe Mohrsen Tlf. 22 12 30 71

E-mail: gul-mohrsen@mail.dk

SYDVESTJYLLAND

Invitation til familiearrangement

Den 19. juni arrangerer vi en familietur til Klelund plantage, ved legepladsen og udkigstårnet.

Adressen er: Agerbækvej 4, 6682 Hovborg, Parkeringspladsen v/minimumstenen.

Vi mødes kl. 10.00 ved legepladsen

I skal selv have madpakke og drikkevarer med. Vi sørger for kage og frugt.

Vi starter med at spise lidt kage og frugt.

Der vil blive lavet en skattejagt, og der vil være nogle udendørs lege. I kan gå ned til minimumstenen, lege på legepladsen eller nyde udsigten fra udkigstårnet.

Ved middagstid spiser vi madpakker.

Vi forventer, at arrangementet er slut omkring kl. 14.00, men I er velkomne til at blive længere.

Der vil være en præmie (lille slikpose) til alle børn.

Tilmelding:

Senest den 12. juni 2016 til Hanne på mail: H.C.Kristensen@youmail.dk eller på tlf. nr. 75451904. Husk at angive navn ved overførsel.

Venlig hilsen
Bestyrelsen

NORDSJÆLLAND

Ud af skolen – og hvad så?

Tirsdag den 10. maj 2016 kl. 19.00-21.30 på CSU, Egedammen, Skovledet 14, 3400 Hillerød.

Lars Thomsen, UU-vejleder hos Københavns Børne- og Ungdomsafdeling kommer og holder et oplæg om overgangen fra grundskolen til ungdomsuddannelsen.

Overgangen kan – og er – svær:

Kan drømmen om en ordinær ungdomsuddannelse forfølges, eller skal den unge i en mere speciel retning som f.eks. STU?

Lars repræsenterer på den måde både de elever, der kommer fra normalo inklusionssystemet, og de elever, der har gået i gruppeordninger eller andre former for specialtilbud.

Kom og hør – og bliv klogere på de muligheder, vores unge har. Hvilke udfordringer har de unge, når et relativt sikkert grundskoleforløb slutter? Hvad er realistisk, og hvilke tilbud er der?

Vi starter kl. 19.00 og slutter 21.30. Vi serverer kaffe, te og kage. Arrangementet er gratis.

I skal melde jer til på vores mailadresse autismetilmelding@gmail.com. Der er deadline mandag den 9. maj.

Hvis I har spørgsmål, så skriv til mig på adressen til.formand@gmail.com eller ring på 2921 9720.

Som sædvanligt bliver I registreret efter først-til-mølle princippet.

På bestyrelsens vegne
Allan Jensen



Kredsene

AKTIVITETER

VESTEGNEN

Klar til Start og AspIT

Tirsdag den 7. juni 2016 kl. 18.00-21.00, Lille Friheden 1, Aktivitetssal 1-3, 2650 Hvidovre.

Kom og hør om projektet Klar til Start, der hjælper unge og voksne med autisme til at få et uddannelsesforløb med jobgaranti i en af Faktas butikker.

Og hør om uddannelsen AspIT, der er målrettet unge med autisme.

Arrangementets målgruppe:

ALLE (forældre, pårørende, unge/voksne med autisme, sagsbehandlere, UU-vejledere og andre interesserede).

Arrangementet er gratis, men husk tilmelding inden den 6. juni 2016 kl. 10.00 via Place2Book: https://www.place2book.com/da/choose_ticket_sales_workflow?seccode=8828498beb

Du kan også finde linket ved at gå ind på kredsens hjemmeside <https://autismeforeningvestegnen.wordpress.com>

Det vil være muligt at købe vand/sodavand.

KREDS STORKØBENHAVN NORD

Formand:
Guri Spiegelhauer..... Tlf. 28 18 19 74
E-mail: guspi@xline.dk

KREDS STORSTRØM

Formand:
Sabine Hagens
E-mail: post@akzent.dk
AS-repr.:
Line Mackenhauer
E-mail: lima44@live.dk

KREDS SYDVESTJYLLAND

Kontaktperson:
John Olesen..... Tlf. 22 18 49 08
E-mail: birgitogjohnolesen@privat.dk

KREDS SØNDERJYLLAND

Formand:
Kirsten Krohn Normann. Tlf. 20 82 42 52
E-mail: kontaktlaks@gmail.com

KREDS TREKANTEN

Formand:
Dorte Schandorph Jensen
E-mail: dortesjens@mail.dk

KREDS VESTEGNEN

Formand: Jan Nielsen..... Tlf. 40 10 67 91
E-mail: vestegnen@autismeforening.dk

KREDS VESTSJÆLLAND

Formand:
Helle Stærk Hansen
E-mail: helle@kejser-hansen.dk

KREDS ØSTJYLLAND

Formand:
Marianne Banner Tlf. 50 43 83 61
E-mail: marianne_banner@yahoo.dk
AS-repr. voksne:
Jane Hellkvist..... Tlf. 30 20 38 94
AS-repr. børn:
Elsebeth Svane Tlf. 86 21 06 06

STORSTRØM

Den 4. juni 2016 kl. 11.00–17.00

Familiehyggedag i Kalvehave Labyrint på Sydsjælland.

I år vil vi gerne invitere jer til en fælles hyggedag i Kalvehave Labyrint. Her er godt at være for store og små, plads til ro og aktivitet og samvær.

Vi giver entréen, I medbringer picnicurven selv.

Se mere under www.kalvehave-labyrintpark.dk

Husk tilmelding:

Senest den 31. maj 2016 til HHautisme@outlook.dk eller sms til Michael på 51 33 96 65. Angiv jeres navn, antal børn og voksne og jeres mobilnummer.

Nyhedsbreve

Husk at tilmelde dig via hjemmesiden og bliv orienteret om kredsforeningens aktiviteter og andre væsentlige hændelser i vores område.

NetværksCaféer i Vordingborg og Nakskov

Husk at tilmelde dig til vores netværksaftener, hvor du kan møde andre, der har autisme tæt inde på livet. Kig på vores hjemmeside for datoer og mødesteder www.autismeforening.dk/KredsStorstrom/Kalender.

Vel mødt



LANDSFORENINGEN AUTISMES HOVEDBESTYRELSE

Formand:

Heidi Thamestrup Tlf. 26 20 16 58

Næstformænd:

Lars Grønlund Tlf. 30 53 34 52

Peter K. H. Nielsen Tlf. 20 74 66 08

Medlemmer:

Aage Sinkbæk Tlf. 29 72 66 20

Allan Jensen Tlf. 60 95 16 77

Bernd Weibeck Tlf. 98 38 94 62

Else Worm Jørgensen Tlf. 29 88 87 98

Mads Behrendt Petersen Tlf. 25 14 66 80

Kim Hansen Tlf. 56 48 08 89

Kristina Kristensen Tlf. 40 53 71 37

Tine Heerup Tlf. 33 55 83 73

AUTISME- OG ASPERGER- FORENINGEN FOR VOKSNE

Formand:

Aage Sinkbæk Tlf. 70 25 30 67

Træffetid er torsdag og

fredag kl. 10.00-12.00

E-mail: asi@autismeforening.dk

Aspergerforeningens netværksgrupper

Landsforeningen Autismes sekretariat

Blekinge Boulevard 2, 2630 Taastrup
Tlf. 70 25 30 65
nadja@autismeforening.dk
www.autismeforening.dk

Åbningstider

Sekretariatet har åbent 9.00-12.00 samt 13.00-15.00 alle hverdage.
Socialrådgiveren har åbent for telefonrådgivning:
Mandag, torsdag og fredag kl. 9.00-12.00 samt tirsdag kl. 16-19.
Onsdag lukket.

Landsformand Heidi Thamestrup

Tlf. 26 20 16 58
formand@autismeforening.dk
Arbejdsområder: ledelse, policy, redaktør, Det Centrale
Handicapråd, Autism Europe, børn og unge, DH's forretningsudvalg,
Ankestyrelsens Praksisudvalg, Projekt Opportunity, VISOs faglige
bestyrelse

Sekretariatschef Lars Grønlund

Næstformand i Landsforeningen Autisme
Tlf. 30 53 34 52
l-g@autismeforening.dk
Arbejdsområder: IT, administration, Protektorat og
SIKON konferencesekretariat

Økonomimedarbejder Lisbeth Haagen

Tlf. 31 71 05 81
bogholder@autismeforening.dk
Arbejdsområder: budget/regnskab, økonomistyring,
personaleadministration

Kontorassistent Nadja Laurents Pedersen

Tlf. 70 25 30 65
nadja@autismeforening.dk
Arbejdsområder: assistance til kursus-sekretariatet og
bogholderiet, medlemshåndtering

Socialrådgiver Ulla Kjer

Tlf. 70 25 30 68
social@autismeforening.dk
Arbejdsområder: rådgivning, vejledning, artikler og foredrag

Kursussektær Lone Street Nielsen

Tlf. 20 57 63 30
kursus@autismeforening.dk
Arbejdsområder: kursussekretær, SIKON's kurser og konference



Ta' med til Malta

Sommerferie med højt til loftet? - på Mellieha Holiday Centre

**Lørdag den 27. august til lørdag
den 3. september 2016**

Landsforeningen Autisme har to pædagoger med til at lede den del af programmet, der er målrettet børnene.

Landsforeningen Autisme tilbyder fællesaktiviteter hver dag

F.eks. Diskotek, børne- og ungdoms-bio i ulvetimen, skattejagt, firkamp, fodbold, vandkamp, banan- og sofaådstur, festmiddag, Popeye Villages, mini golf m.m.

Feriehusene ligger alle i samme område

Hvert feriehus har en stor aflukket gårdhave med havemøbler samt tagterasse med solsenge og parasol. Husene har to soveværelser med plads til 6 personer. Fuldt udstyret køkken samt stor stue og TV med danske kanaler. Stort lyst badeværelse. Gratis wi-fi.

Feriecentret ligger i et lukket område med stort udendørs poolområde med rutsjebane og tilhørende soppebassin for de mindste.

Supermarkedet på Mellieha Holiday Centre har åbent hver dag og tilbyder et stort udvalg af dagligvarer, magasiner og aviser. Det er desuden muligt at få bragt varer til feriehuset.

Mere information, priser og tilmelding:
www.SIKON.dk



SIKON
Landsforeningen Autismes kurser og konferencer

Vi har brug for viden om hvordan mennesker med autisme klarer sig i livet...

Undersøgelse af outcome hos personer, der som børn er diagnosticeret med en autisme spektrum tilstand.

Der er netop udsendt invitationer til deltagelse i en spørgeskemaundersøgelse udarbejdet i Forskningsenhed for Børne- og Ungdomspsykiatri, Aalborg Universitetshospital.

Formålet med undersøgelsen er at belyse, hvordan personer diagnosticeret i barndommen med en autisme spektrum tilstand klarer sig senere i livet i forhold til at klare hverdagsaktiviteter, livskvalitet og uddannelse samt beskæftigelse.

Vi håber, at de inviterede vil tage godt imod undersøgelsen. Eventuelle spørgsmål kan rettes til autcome@rn.dk

Med venlig hilsen
Ane Knüppel, psykolog og
Marlene B. Lauritsen, overlæge.

