

Skolen: Autistiske børn har ret til skolegang

Siden inklusionsreformen i 2012 er autistiske børn forsøgt inkluderet i almene folkeskoler, og der er ikke fulgt den rette støtte med. Det betyder, at vi de seneste mange år har set flere børn, som ender med at mistrives, nogle i så høj grad, at de slet ikke kan være i skole. De får ufrivilligt skolefravær og går ofte uger, måneder og år uden undervisning.

Mange børn går længe i mistrivsel, før de til sidst ikke kan være i skolen mere, eller de får hjælp. Og mange familier oplever, at de må vente længe på den rette hjælp, visitering til specialtilbud eller en udredning til deres barn i mistrivsel. Det har konsekvenser for barnet, familien, skolerne og samfundet, da mange forældre må gå hjemme og mister forbindelsen til arbejdsmarkedet.

Der er brug for specialisering i skolerne, visitering til specialtilbud, hurtigere udredning og tidlig indsats.

Tal

- 45 % af autistiske børn oplever lige nu ufrivilligt skolefravær. For 18 % af dem, har de haft ufrivilligt skolefravær i et år eller mere. Dette viser tal trukket fra Landsforeningen Autismes inklusionsundersøgelse 2022, som udkommer i midt oktober.
- [En undersøgelse fra magasinet Skolebørn i 2022 viser](#), at 77 procent af forældrene oplever, at økonomi har betydning for, hvilken og hvor meget støtte deres barn får. Og mere end hver tredje, 35 procent, af forældrene oplever, at deres barn mistrives i sin skole.
- I 2020 gik 1,46 milliarder kroner til tabt arbejdsfortjeneste til blandt andet forældre med børn i mistrivsel i skolen. [Det viser tal fra Danmarks Statistik ifølge DR, oktober 2021.](#)

Løsningsforslag fra Landsforeningen Autisme

National beredskabs- og handlingsplan for autistiske børn med skolefravær: Antallet af autistiske børn i mistrivsel og med ufrivilligt skolefravær er alvorligt højt. Derfor bør der indføres en national handleplan, så skolerne kan reagere hurtigt og med de rette indsatser, når et barn er i mistrivsel. Der skal arbejdes på forskellige muligheder for at få det enkelte barn i trivsel og i skole. F.eks. online skole, nedsat timetal autismeforståelse osv.

Nationale anbefalinger og standarder for mellemformer og inklusion: Der bør laves en handlingsplan med anbefalinger til det fundament, der bør være i en skole med autistiske elever. Det gælder både fysiske rammer samt psykiske. Anbefalinger som f.eks.: to-lærersystemer - skyggelærere, voksne autistiske PEERs som kan oversætte mellem autister og ikke autister, klasselokaler, muligheder for struktur osv. Når det er mellemformer der vælges, ønskes mellemformer, hvor eleven får undervisning i almenklassen, hvor støtten tilpasses til eleven med særlige behov, og hvor klassen og hele skolen, er tilpasset til, at man har børn med støttebehov.