



Forstå autismen og kontekstens betydning





Go between



Speciale i ASF og ADHD
Rådgivning, vejledning og kurser
Mentorordninger
Supervision
Huskurser og undervisning
Viso leverandør

mail: dh@dorthehoelck.dk mobil: 24657309



Fokus i dette oplæg

- ▶ Emnerne er alle nogle problemstillinger, som jeg møder i mit arbejde med børn, unge og voksne med autisme.
- ▶ I sådan en uge hvor der er fokus, på autismen er glad for jeg får lov til at lave dette oplæg.
- ▶ Arbejde med og ikke mod autismen, dette bliver mit fokus i dette oplæg.



Hvorfor giver vi diagnoser?

go between

- ▶ Hvad er formålet med diagnosen?
I vores samfund er udgangspunktet at det skal kunne dokumenteres at der er brug for en indsats.
- ▶ Hvordan bliver det en hjælp og ikke en belastning at tilegne sig ny viden om sit barn.
- ▶ Vigtigheden af at finde *den* fagperson, der kan støtte i forhold til udvikle forståelsen af barnets forudsætninger.



Lorna Wings triade

go between

Kommunikation



Sociale kompetencer



Gensidighed

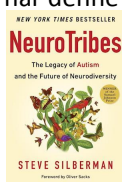
Forestillingsevnen



Hvad er autisme?

go between

- ▶ Genetisk betinget, medfødt og gennemgribende udviklingsforstyrrelse.
- ▶ ICD 10 diagnosesmanual godkendt af WHO
- ▶ Altså noget personen og omgivelserne skal anerkende om en livslang tilstand, der ikke går væk.
- ▶ Vi skal forstå autismen udefra os der ikke har denne kognitive profil.



Kommunen eneste indgang

go between

- ▶ Kommunens tilgang er den lovgivning Folketinget udarbejder
- ▶ Serviceloven, retssikkerhedsloven og forvaltningsloven er de primære.
- ▶ Kommunens politikere er den der i udgangspunktet, bestemmer serviceniveauet
- ▶ Én indgang med mange søjler (døre)



Inklusion - hvor?

go between

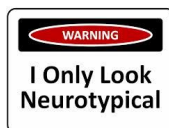
- ▶ Trivsel og udvikling hos en person med autisme, er betinget af omgivelser der anerkender autismen.
- ▶ Vi snakker rigtig meget inklusion i folkeskolen, men fordi autismen er medfødt - bør vi snakke inklusion over alt.
- ▶ Respekten bør ligge i at når vi fødes med forskellige forudsætninger - skal vi være indstillet på at møde disse personer med inklusionen i fokus.
- ▶ Vi skal forstå og tilpasse - vi skal give læring i at personen med ASF får indblik.

Lige vilkår?

go between



- ▶ Husk på at samfundet er bygget op omkring en neurotypisk forståelse - det betyder personer med ASF konstant er på udebane.
- ▶ De bliver belastet af hele tiden at skulle tilpasse sig en kontekst, der ikkenødvendighvis giver mening.
- ▶ Grundskole - ungdomsuddannelser - videregående - uddannelser og arbejdspladser



IQ og autisme

Hvorfor hænger høj IQ og højt funktionsniveau ikke altid sammen?

Hvorfor stilles der højere krav til personen med en høj IQ - trods lavt funktionsniveau

Belastningsreaktioner opstår når kravene fra omgivelserne er for store i forhold til personens kognitive forudsætninger



Forældrerollen

- ▶ Forældrene er ofte de personer der "hænger på" og aldrig svigter.
- ▶ Klip navlestrengen - hvorfor eller hvordan?
- ▶ Bosteder og kvaliteten
- ▶ Samarbejde med myndigheder
- ▶ Livsduelighed



Opsamling og afslutning

- ▶ Anerkend autismen, og mød personen der hvor vedkommende er.
- ▶ Støt familien som har et eller flere familiemedlemmer med autisme
- ▶ Fagligheden i fokus og vær undersøgende på om det der bestilles i en opgave også er det der modtages
- ▶ Se forældresamarbejdet som en ressource også, når det er svært
- ▶ Se det som en ressource at vi forskellige kognitive forudsætninger
